

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Основы самоорганизации учебной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования	
Учебный план	ФКБЖД44.03.05-2016-1-2595.plm.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	

Программу составил(и):

к.п.н. Сазонова Наталья Павловна _____

Рабочая программа дисциплины

«Основы самоорганизации учебной деятельности»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 31.03.2016, протокол № 8.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол № 2 от 08.09.2015 г.

Срок действия программы: 2015-2020 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Шварко Л.И.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	48	48	48	48
КСР	6	6	6	6
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является формирование готовности студентов к разным видам учебного труда, их рациональной организации, а так же саморегуляции действий, поведения и эмоций в ходе процесса вузовской профессионально-педагогической подготовки. Курс по выбору студентов направлен на организационно-педагогическое сопровождение студентов в процессе вхождения их в учебную деятельность, способствует оптимизации этого процесса, формирует необходимые учебные умения и навыки. Мотивация студентов к самоорганизации и саморегуляции учебного труда осуществляется на основе ознакомления студентов со стандартом их профессионального образования, а так же стандартом профессиональной деятельности педагога в системе дошкольного образования.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование комплексных представлений студентов о нормативных основах образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» с квалификацией прикладной бакалавриат; освоение студентами системы знаний о сущности и особенностях осуществления учебной деятельности студентов в вузе, рациональных приемах ее саморегуляции, самоорганизации;
1.4	– развитие и совершенствование умений и навыков осуществления учебной деятельности, освоение основных форм и видов деятельности студентов в процессе обучения; формирование умений рационально осуществлять подготовку к занятиям, выполнять конспекты, презентации, стендовые доклады, тезисы, эссе, рефераты, статьи по итогам научно-исследовательской деятельности, и др. виды самостоятельной работы;
1.5	- формирование умений студентов осуществлять саморегуляцию в учебной и учебно-профессиональной деятельности, используя приемы саморегуляции деятельности, эмоций, поведения, саморазвития;
1.6	- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих целостную профессиональную компетентность бакалавра в области дошкольного образования;
1.7	- воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения к учебной деятельности, формирование осознанного отношения к учебному труду и его значимости в становлении профессионализма будущего педагога дошкольного образования;
1.8	- формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему развитию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.6
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детская психология
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.1.3	Основы педагогического мастерства
2.1.4	Основы самоорганизации учебной деятельности студентов
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Теории и технологии развития речи детей
2.1.7	Теории и технологии физического воспитания
2.1.8	Социальная психология конфликта
2.1.9	Технологии проектирования воспитательных систем
2.1.10	Психологическая безопасность в образовании
2.1.11	Музейная педагогика
2.1.12	Иностранный язык
2.1.13	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном и дополнительном образовании
2.1.14	Психология
2.1.15	Психология профессиональной деятельности и саморазвития
2.1.16	Социальная психология
2.1.17	Основы математической обработки информации
2.1.18	Речевая культура педагога
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общепрофессиональный модуль
2.2.2	Детская психология
2.2.3	Дошкольная педагогика
2.2.4	Социальная психология конфликта

2.2.5	Теории и технологии развития речи детей
2.2.6	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
2.2.7	Психодиагностика ребенка
2.2.8	Психология родительства
2.2.9	Психотехнологии в работе с детьми
2.2.10	Основы самоорганизации
2.2.11	Основы сенсорного и умственного развития детей
2.2.12	Методы личностного развития обучаемых
2.2.13	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.14	Теории и технологии экологического воспитания
2.2.15	Специальная педагогика и психология
2.2.16	Технологии организации взаимодействия с родителями
2.2.17	Теории и технологии музыкального воспитания детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- нормативные основы образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» с квалификацией прикладной бакалавриат (стандарт подготовки бакалавра, стандарт педагога дошкольного образования);
3.1.2	- структуру, функции, формы организации, особенности осуществления учебной деятельности студентов в вузе;
3.1.3	- особенности рациональной организации режима дня студента с учетом специфики учебной деятельности в вузе, его индивидуальных образовательных потребностей, скорости протекания познавательных процессов, занятости в системе дополнительного образования и др. факторов;
3.1.4	- способы самоорганизации и саморегуляции в учебной и учебно- профессиональной деятельности;
3.1.5	- техники подготовки публичных выступлений, рациональных приемов скорочтения, конспектирования, тезирования, составление списка литературы, подготовки эссе, рецензий и др. письменных работ в системе СРС;
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять разные виды учебных работ: конспектирование, тезирование, аннотирование, рецензирование, составление списков литературы, подготовка презентаций, стендовых докладов, статей, эссе и др.
3.2.2	- готовить стендовые материалы и электронные презентации по разным педагогическим вопросам;
3.2.3	- моделировать свое время в течение дня;
3.2.4	- проектировать процесс собственной учебной деятельности и саморазвития в системе вузовской подготовки;
3.2.5	- взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса в ходе учебной деятельности;
3.2.6	- организовывать собственную учебную деятельность в соответствии с поставленными учебными и педагогическими задачами;
3.2.7	- осуществлять оценку и самооценку своей учебной деятельности и ее результатов;
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- навыками анализа, целеполагания, планирования, оценивания и прогнозирования результатов собственной учебной деятельности;
3.3.2	- умениями саморегуляции деятельности, поведения и эмоций в учебной и учебно- профессиональной деятельности;
3.3.3	- современными методами педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе					
1.1	Структура вуза. Организационные основы деятельности студентов в вузе. /Лек/	6	4			

1.2	Стандарт педагога, педагога дошкольного образования как ориентир в подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование». /Лек/	6	4		Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Самоорганизация и саморегуляция студентов в системе профессиональной подготовки					
2.1	Самоорганизация учебного труда студента. Рациональные приемы организации и самоорганизации учебной деятельности. /Лек/	6	6		Э2 Э3 Э4	
2.2	Режим дня студента. Принципы и способы его построения. /Ср/	6	6			
2.3	Рациональные методы работы студента на лекции и семинаре. /Пр/	6	2			
2.4	Саморегуляция в учебной и учебно-профессиональной деятельности студента. /Пр/	6	2			
2.5	Самовоспитание в структуре деятельности студента. /Пр/	6	2			
	Раздел 3. Техники осуществления учебной деятельности студентов (теория и практика)					
3.1	Публичная речь. Техника подготовки студента к публичному выступлению. /Лек/	6	4			
3.2	Рациональные техники конспектирования. Запись материала в ходе лекций, в ходе СРС. /Пр/	6	2		Л1.5 Л2.1	
3.3	Техника скорочтения. Приемы увеличения скорости и качества чтения профессионально-педагогической и др. литературы. /Пр/	6	4			
3.4	Реферат: правила подготовки и оформления /Пр/	6	4		Л1.6	
3.5	Рецензирование и аннотирование в практике учебной деятельности студента /Ср/	6	4		Л2.2	
3.6	Правила оформления списка литературы в работах разных типов и видов /Пр/	6	4		Л1.4 Э1 Э4	
3.7	Тезирование как вид деятельности студентов в системе вузовского педагогического /Ср/	6	4		Э1 Э2 Э3	
3.8	Эссе как вид письменной работы студента /Пр/	6	10		Л1.2	
3.9	Подготовка презентаций и стендовых докладов в процессе освоения профильных дисциплин /Ср/	6	14		Э2 Э4	
3.10	Правила подготовки и оформления статьи по итогам научно-исследовательской деятельности студентов. /Ср/	6	12		Л1.1 Э3 Э4	
3.11	Способы саморегуляции деятельности и поведения студента /Ср/	6	14		Л1.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль по курсу «Основы саморегуляции и самоорганизации учебной деятельности студентов» реализуется в форме анализа и оценки публичных ответов студентов (индивидуальных и групповых) по изучаемым темам курса, а также в форме выполнения различного типа учебных и творческих заданий по дисциплине (подготовка рефератов, эссе,

презентаций, стендовых докладов, защита педагогических проектов и других видов самостоятельной работы студентов). Текущая аттестация студента по дисциплине - индивидуальная накопительная оценка текущей успеваемости студента по виду учебной деятельности, выводимая 2 раза в семестр (1 и 2 половина семестра). Текущие оценки выводятся по результатам выполнения работы на занятиях и в ходе СРС.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Контроль усвоения знаний по курсу «Основы саморегуляции и самоорганизации учебной деятельности студентов» реализуется в форме зачета в III семестре.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по виду учебной деятельности, составляет 100 баллов.

Минимальная (пороговая) сумма баллов, которая позволяет зачесть студенту освоение вида учебной деятельности на удовлетворительном уровне, составляет 50 баллов.

1. Баллы за выполненные работы начисляются только при условии их выполнения в установленные преподавателем сроки.
2. Баллы, накопленные в каждом модуле, суммируются и делятся на количество модулей для получения среднеарифметического числа общей текущей аттестации студента. Среднеарифметический балл не превышает 50.
3. Работы, представленные после установленных сроков, оцениваются минимальным баллом, следующим после 0. Студент допускается к экзамену при условии выполнения всех контрольных точек.
4. Баллы, накопленные в период текущей аттестации, за зачётный тест и экзамен суммируются. Максимальное количество баллов: 50 (среднее кол-во баллов текущей аттестации по всем модулям) + 20 (зачётный тест) + 30 (экзамен).
5. Минимальное количество баллов: 25 (среднее кол-во баллов текущей аттестации по всем модулям) + 10 (зачётный тест) + 15 (экзамен).
6. Шкала перевода накопленных баллов в 5-ти балльную систему:
0 – 49 – «неудовлетворительно»
50 – 74 – «удовлетворительно»
75 – 84 – «хорошо»
85 – 100 – «отлично»

5.2. Темы письменных работ

1. Формы организации учебной деятельности студентов.
2. Самоорганизация учебно-познавательной деятельности студентов в ВУЗе.
3. Научная организация учебного труда.
4. Самовоспитание - путь совершенствования личности.
5. Оптимальный режим дня студента. Суточная динамика работоспособности.
6. Составление логического плана текста.
7. Тезирование текста.
8. Аннотация. Правила ее составления.
9. Технология рационального чтения литературных источников.
10. Методика рационального конспектирования текста
11. Подготовка рецензий на литературные источники разных типов
12. Методика подготовки и проведения публичного выступления
13. Подготовка рефератов
14. Продуктивные методы запоминания
15. Рациональная подготовка студентов к экзаменам, зачетам
16. ЭССЕ как форма работы студента
17. Подготовка научной статьи

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Тимошенко Т.Е.	Риторика: [Электронный ресурс]: практикум	Москва: Флинта, 2009
ЛП.2	Сазонова Н. П.	Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для специалистов дошкольных учреждений, студентов педагогических факультетов	СПб.: Детство-Пресс, 2010
ЛП.3	Круглова Н. Р.	Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск: НГПУ, 2012
ЛП.4	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва: Дашков и Ко, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Зарецкая Е. Н.	Риторика [Электронный ресурс]: теория и практика речевой коммуникации	М.: Дело, 2002
Л1.6	Кузнецов И. Н.	Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Москва: Дашков и К', 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гречко В. А.	Теория языкознания: учебное пособие для студентов [филологических факультетов] вузов	М.: Высшая школа, 2003
Л2.2	Голиков А. Г., Круглова ; под ред. Голикова А. Г.	Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека диссертаций РГБ : http://diss.rsl.ru/		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/defaultx.asp ;		
Э3	сайт, посвященный науке «Педагогика: http://psylist.net/pedagogika/		
Э4	ЭК НПБ АлтГПА : http://www.uni-altai.ru		
6.3 Перечень информационных технологий			
7.3.1.1	Программа Microsoft Office		
7.3.1.2	Программа LibreOffice		
7.3.1.3	Программа OpenOffice.org		
7.3.1.4	Операционная система семейства Windows		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7.2	Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
7.3	- научно-методическое обеспечение (литература по направлениям организации учебной деятельности студентов, по техникам выполнения письменных и иных учебных работ студентов);
7.4	- технические средства обучения: компьютеры для выполнения видов СРС, для самостоятельной работы с электронными материалами, статьями, библиографиями, каталогами и др.;
7.5	- методические материалы и рекомендации по осуществлению учебной деятельности.
7.6	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к разным видам учебного труда, их рациональной организации, а так же саморегуляции действий, поведения и эмоций в ходе процесса вузовской профессионально-педагогической подготовки. Курс «Основы саморегуляции и самоорганизации учебной деятельности студентов» входит в систему курсов по выбору студентов и направлен на организационно-педагогическое сопровождение в процессе вхождения в учебную деятельность, способствует оптимизации этого процесса, формирует необходимые учебные умения и навыки.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- формирование комплексных представлений студентов о нормативных основах образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» с квалификацией прикладной бакалавриат; освоение студентами системы знаний о сущности и особенностях осуществления учебной деятельности студентов в вузе, рациональных приемах ее саморегуляции, самоорганизации;
 - развитие и совершенствование умений и навыков осуществления учебной деятельности, освоение основных форм и видов деятельности студентов в процессе обучения; формирование умений рационально осуществлять подготовку к занятиям, выполнять конспекты, презентации, стендовые доклады, тезисы, эссе, рефераты, статьи по итогам научно-исследовательской деятельности, и др. виды самостоятельной работы;
 - формирование умений студентов осуществлять саморегуляцию в учебной и учебно-профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции деятельности, эмоций, поведения, саморазвития;
 - развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих целостную профессиональную компетентность бакалавра в области дошкольного образования;
 - воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения к учебной деятельности, формирование осознанного отношения к учебному труду и его значимости в становлении профессионализма будущего педагога дошкольного образования;
 - формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему развитию и саморазвитию.
- Обозначенный блок задач определяет логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его

структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник осуществления учебной деятельности, ее саморегуляции и самоорганизации, а так же выполнение ряда работ и упражнений по овладению необходимыми умениями и навыками.

Освоение дисциплины осуществляется на 2 курсе обучения студентов в III семестре на аудиторных (лекционных и семинарских) занятиях, в ходе самостоятельного выполнения практических заданий по темам аудиторных занятий. Курс предусматривает серию публичных выступлений и выполнение практических работ студентов разных видов (тезирование, конспектирование, реферат, аннотация, рецензия, список литературы, презентация, стендовые материалы). Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Технологическая карта представляет студентам основное содержание осваиваемой дисциплины и возможности балльной оценки проводимой студентом работы по предмету.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируется ценностное отношение к учебной деятельности, участию в разных видах учебной деятельности.