

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Новая история стран Востока

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории	
Учебный план	ИиО44.03.05-2014-3-2595.plm.xml Направление подготовки: Педагогическое образование Профиль подготовки: История и Обществознание	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе:		
аудиторные занятия	126	
самостоятельная работа	114	
часов на контроль	12	

Программу составил(и):

доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н. Шеметова Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Новая история стран Востока»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование Профиль подготовки: История и Обществознание (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.05.2014, протокол № 11.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 13 от 05.07.2014 г.

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Бармин В.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	48	48	48	48
Практические	72	72	72	72
Итого ауд.	120	120	120	120
КСР	6	6	6	6
Контактная работа	126	126	126	126
Сам. работа	114	114	114	114
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	252	252	252	252

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Новое время является одним из наиболее насыщенных периодов мировой истории. Оно связано с разворачиванием процессов глобализации всемирного исторического процесса, радикального изменения характера развития европейской цивилизации, сопряженного с формированием индустриальной общественной модели, сложным взаимным влиянием цивилизационных систем Запада и Востока. Целью первого модуля дисциплины «Новая история стран Востока»: «История Востока в доколониальный период» является комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития общества в период раннего нового времени до середины XIX века, а также специфики развития отдельных стран и регионов Востока в течение этого времени. Возникновение представлений о единстве исторического процесса в общечеловеческом масштабе, связанное с эпохой Великих географических открытий и складыванием колониальной системы. Основной целью второй части модуля «История Востока в колониальный период» является выявление основных проблем и тенденций развития восточных обществ в период с середины XIX до начала XX вв. Изучение особенностей хозяйственного, социально-политического развития. Рассмотрение процесса формирования новых буржуазно-националистических идеологий. Анализ буржуазных революций на Востоке и передел мира.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Новая история стран Востока» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Истории древнего мира», «Истории средних веков», «Новая история стран Запада», «Истории России».
2.1.2	Новая история стран Запада
2.1.3	История средних веков
2.1.4	Модуль "История России"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения "Новейшей истории стран Запада" и "Новой истории стран Востока", прохождения педагогической практики.
2.2.2	Новейшая отечественная история
2.2.3	Новейшая история стран Востока
2.2.4	Педагогическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этапы развития стран Востока в новое время;
3.1.2	основные проблемы и тенденции развития восточных обществ в доколониальный и колониальный период;
3.1.3	основные события и даты истории стран Востока в новое время;
3.1.4	последствия колонизации для социально-экономического, политического и духовного развития стран Востока.
3.2	Уметь:
3.2.1	логически правильно и грамотно построить развернутый ответ по дисциплине;
3.2.2	ориентироваться в картографическом материале по профилю предмета;
3.2.3	работать с различными типами исторических источников.
3.2.4	
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	необходимым словарным минимумом по дисциплине;
3.3.2	владеть навыками письменной речи по предмету;
3.3.3	современным понятийным и категориальным аппаратом исторической науки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История стран Востока в доколониальный период					
1.1	Вводная лекция. Страны Востока к началу нового времени. Складывание колониальной капиталистической системы. Особенности эксплуатации /Лек/	7	1	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.2	Османская империя /Лек/	7	6	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.3	Феодалный кризис и начало полуколониальной зависимости Ирана /Лек/	7	6	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.4	Империя Великих Моголов и ее завоевание англичанами /Лек/	7	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.5	Цинская империя /Лек/	7	6	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.7 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.6	Япония в период сегуната Токугава /Лек/	7	6	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.7	Народные движения середины XIX века в странах Востока: Бабидские восстания в Иране, Крестьянская война тайпинов в Китае, восстание сипаев в Индии /Лек/	7	4	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.8	Вводная лекция. Страны Востока к началу нового времени. Складывание колониальной капиталистической системы. Особенности эксплуатации /Пр/	7	6	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.9	Османская империя /Пр/	7	10	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.10	Феодалный кризис и начало полуколониальной зависимости Ирана /Пр/	7	6	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.11	Империя Великих Моголов и ее завоевание англичанами /Пр/	7	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.12	Цинская империя /Пр/	7	8	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.13	Япония в период сегуната Токугава /Пр/	7	6	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.14	Народные движения середины XIX века в странах Востока: Бабидские восстания в Иране, Крестьянская война тайпинов в Китае, восстание сипаев в Индии /Пр/	7	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

1.15	Вводная лекция. Страны Востока к началу нового времени. Складывание колониальной капиталистической системы. Особенности эксплуатации /Ср/	7	4	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.16	Османская империя /Ср/	7	6	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.17	Феодальный кризис и начало полуколониальной зависимости Ирана /Ср/	7	6	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.18	Империя Великих Моголов и ее завоевание англичанами /Ср/	7	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.19	Цинская империя /Ср/	7	6	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.20	Япония в период сегуната Токугава /Ср/	7	4	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.21	Компьютерное тестирование по темам вводной лекции, а также истории Османской империи, Ирана, Индии, Японии /Ср/	7	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.22	Народные движения середины XIX века в странах Востока: Бабидские восстания в Иране, Крестьянская война тайпинов в Китае, восстание сипаев в Индии /Ср/	7	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.23	Задание поисково-исследовательского характера. (составление таблиц, схем обобщающего характера, работа с первоисточником) /Ср/	7	23	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.24	Арабские страны Востока в доколониальный период /Ср/	7	6	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 2. История стран Востока в колониальный период					
2.1	Вводная лекция. Переоформление домонополистической колониальной системы в монополистическую. Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.2	Капиталистическое развитие Японии /Лек/	7	1	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.3	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии /Лек/	7	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.4	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 – 1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913гг. в Китае /Лек/	7	4	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.5	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX начале XX вв. /Лек/	7	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	

2.6	Страны Востока во время первой мировой войны /Лек/	7	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.7	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока /Пр/	7	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.8	Капиталистическое развитие Японии /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.9	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.10	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 – 1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913гг. в Китае /Пр/	7	10	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.11	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX начале XX вв. /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.12	Вводная лекция. Переоформление доминирующей колониальной системы в монополистическую /Ср/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.13	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока /Ср/	7	6	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.14	Капиталистическое развитие Японии /Ср/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.15	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии /Ср/	7	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.16	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 – 1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913гг. в Китае /Ср/	7	8	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.17	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX начале XX вв. /Ср/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.18	Задание научно-исследовательского характера /Ср/	7	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.19	Арабские страны во второй половине XIX начале XX вв. /Ср/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.20	Страны Востока во время первой мировой войны /Ср/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.21	Творческое задание /Ср/	7	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Начало британского завоевания Индии. Англо-французские конфликты.
2. Зарождение и развитие опиумного вопроса в Китае.
3. Внешняя политика маньчжуров в XVII – середине XIX вв. Русско-китайские отношения.
4. Османское государство к началу нового времени.
5. 1-я и 2-я опиумные войны и их результаты для Китая.
6. 1-й и 2-й период Танзимата в Османской империи.
7. Тайпинское восстание в Китае: причины, ход, результаты.
8. Индия к началу нового времени.
9. Завоевание Китая маньчжурами и возникновение империи Цин.
10. Буржуазная революция и реформы Мэйдзи в Японии.
11. Вытеснение французов и последующие этапы завоевания Индии англичанами (англо-майсурские, англо-сикхские войны).
12. Приход к власти в Египте Мухаммеда Али и начало «египетского кризиса» в Османской империи.
13. Особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки к началу нового времени.
14. Особенности развития Османской империи в XVIII в. Подъем народно-освободительной борьбы.
15. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в середине XVII – XVIII вв.
16. Арабские страны в XVIII – начале XIX вв.
17. Особенности политического и религиозного развития стран Азии и Африки к началу нового времени.
18. Бабидское восстание в Иране.
19. Феодалный кризис XVII – XVIII вв. в Индии.
20. Образование японского государства.
21. Иранское государство к началу нового времени (Исмаил Сефи, Аббас I).
22. Северная Африка к началу XIX в.
23. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране в начале XIX в.
24. Особенности социально-экономического развития Японии в XVII – XVIII вв.
25. Особенности развития Китая к началу нового времени.
26. Сипайское восстание в Индии в 1857 – 1859 гг.
27. Реформы Селима III и Махмуда II в Османской империи.
28. Афганские племена и образование государственности. Держава Дуррани.
29. Аграрные реформы Англии в Индии (заминдари, райотвари и т.д.) и их интерпретация в качестве «аграрной революции».
30. Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости Османской империи от западных держав.
31. Социально-экономическое развитие Японии в последней трети XIX – начале XX вв.
32. Политическое развитие Османской империи в конце XIX – начале XX вв. Образование первых политических партий.
33. Возникновение буржуазно-национального движения в Индии в последней трети XIX в.
34. Социально-экономическое развитие японского государства в первой половине XIX в. Открытие Японии.
35. Зарождение и развитие национально-буржуазного движения в Иране в последней трети XIX – начале XX вв.
36. Османская империя в 70-х годах XIX в.
37. Восстание ихэтуаней в Китае.
38. Превращение домонополистической колониальной системы в монополистическую в последней трети XIX в.
39. Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Азии и Африки в последней трети XIX – начале XX вв.
40. Участие Ирана в Первой мировой войне.
41. Особенности социально-экономического развития Китая во второй половине XIX – начале XX вв. Политика «самоусиления».
42. Новый этап проникновения иностранного капитала в Китай. Территориальные захваты 1898 – 1899 гг.
46. Движения «за народные права» и создание первых политических партий в Японии.
44. Внешняя политика Японии в начале XX в.
45. Иранская революция 1905 – 1911 гг.
46. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и ее результаты для Османской империи. Дальнейшее закабаление Турции.
47. Особенности социально-экономического развития Индии в последней трети XIX в.
48. Страны Азии и Африки в годы Первой мировой войны.
49. Рабочее и социалистическое движение в Японии в последней трети XIX – начале XX вв.
50. Превращение Турции в полуколонию в последней трети XIX – начале XX вв.
51. Индия в начале XX в. Революционный подъем в Индии в 1906 – 1908 гг. Деятельность Тилака.
52. Японская конституция 1889 г.
53. Политическая ситуация на Аравийском полуострове в конце XIX – начале XX вв.
54. Возникновение буржуазно-национального движения в Китае в конце XIX в. (Кан Ювей и «100 дней реформ» в Китае, начало деятельности Сунь Ятсена).
55. Ирак, Сирия, Ливан, Палестина в конце XIX – XX вв.
56. Превращение Ирана в полуколонию в последней трети XIX – начале XX вв.
57. Северная Африка в конце XIX – начале XX вв.
58. Младотурецкая революция: причины, этапы, ход, результаты.
59. Внешняя политика Японии в 70 – 90-е гг. XIX в.
60. Режим «зулума» в Османской империи.
61. Синьхайская революция в Китае 1911 – 1913 гг.
62. Складывание революционной ситуации в Китае в начале XX в. Деятельность Сунь Ятсена.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика курсовых работ:

1. Роль шиитского духовенства в революционных событиях в Иране в XX в.
2. Дипломатическая подготовка русско-китайского договора 1896 г.
3. Ирано-русские торговые отношения 1895-1905 гг.
4. Дипломатическая подготовка балканских войн.
5. Синтоизм и буддизм в Японии, их взаимодействие.
6. Роль сикхов и сикхизма в политической истории Индии.
7. Опиумные войны в оценке китайской, зарубежной и отечественной историографии.
8. Политика Франции в Китае в середине XIX – начале XX вв.
9. Объединение Ирана под властью Надир-шаха Афшара в середине XVIII века. (экономический и политический аспекты).
10. Предпосылки германской колониальной экспансии в последней трети XIX века.
11. Политика «самоусиления» правящих кругов Китая в 1860 – 1895 гг. и позиция крупнейших капиталистических держав.
12. Роль США в заключении Портсмутского мира.
13. Особенности социально-экономического развития Индии в 1870-1914 гг. и их влияние на развитие национально-освободительного движения.
14. Экономические и политические аспекты территориального раздела Китая в 1897 – 1898 гг.
15. Образование вооруженных сил в Османской империи и их влияние на политическую жизнь (XIV-XIX вв.).
16. Американо-японские отношения во второй половине XIX – начале XX вв.
17. Армянский вопрос во внешней политике Османской империи: история и эволюция с XVI – начало XX вв.
18. Торгово-экономические отношения России и китайской провинции Синьцзян в 1918-1929 годы.
19. Зарождение национально-освободительного движения в Китае в конце XIX – начале XX в.
20. Американо-германские отношения в 70-е – 80-е годы XIX века.
21. Политика Цинской империи в Синьцзяне в конце XVIII – первой половине XIX века (военно-политический аспект).
22. Американо-русское соперничество в Иране в 1870-1918 гг.
23. Политика Англии в Индии (начало XIX – 80-е гг. XIX в.).
24. Становление государственно-правовой системы Османской империи: история и эволюция.
25. Основные этапы иммиграции турецких граждан в ФРГ (1961-2005 гг.).
26. Образование английской Ост-индской компании и ее роль в завоевании Индии в XVII – сер. XVIII вв.
27. Влияние внешнего фактора на борьбу горцев Кавказа в XIX в.
28. Влияние Германии на социально-экономическое и политическое развитие Османской империи в 1890-е – 1914 гг.
29. Становление государственно-правовой системы Китая: история и эволюция.
30. Политика «самоусиления» Китая в 1860-1895 гг.
31. Колониальная политика Германии в восточной Африке в 80-е гг. XIX в.
32. Влияние политики европейских государств на социально-экономическое и политическое развитие Восточной Тропической Африки во II пол XIX – нач. XX вв.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение – Фонд оценочных средств по дисциплине

5.4. Перечень видов оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евдокимова А. А.	История стран Востока в Новое время: учебное пособие для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2011
Л1.2	Алаев Л. Б., Вигасин А. А., Сафронова А. Л.	История Индии: учебник для студентов высших учебных заведений	М.: Дрофа, 2010
Л1.3	Васильев Л. С.	История Востока: учебник для магистров : [в 2 т.]. Т. 1	М.: Юрайт, 2011
Л1.4	Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина Ф. О., Поляк Г. Б., Маркова А. Н.	Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Москва: Юнити-Дана, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Вопросы истории: ежемесячный журнал	М.: Вопросы истории, 1946-2003
Л2.2		Новая и новейшая история: Журнал Российской академии наук	М.: Наука, 1957-2003

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3		Азия и Африка сегодня: научный и общественно-политический журнал	Москва: Наука, 1999-
Л2.4	Велятия А. А.	Исламская культура и цивилизация [Электронный ресурс]	Москва: Феория, 2011
Л2.5	Илизаров И. И.	Исторический лексикон XVIII в.: Азия и Африка [Электронный ресурс]: энциклопедия	Москва: Директ-Медиа, 2008
Л2.6	под ред. А. М. Родригеса	Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX вв.]. : в 3 ч. Ч. 1: учебник для студентов вузов	Москва: ВЛАДОС, 2004
Л2.7	под ред. А. М. Родригеса	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Ч. 1: в 3ч. : учебник для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2005
Л2.8	сост. Н.К. Белова и др., отв. ред. М.С. Иванова, В.Н. Зайцев	Новая история ирана: хрестоматия	Наука, 1988
Л2.9	Белова Н. К., Зайцев В. Н., Иванов М. С., Иванов М. С., Зайцев В. Н.	Новая история Ирана: хрестоматия	М.: Наука, 1988
Л2.10	Стрельцов Д. В.	История Японии: учебник для студентов вузов	Москва: Аспект-Пресс, 2015
Л2.11	Гришачев С. В.	История российско-японских отношений: XVIII-начало XXI века: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Аспект-Пресс, 2015
Л2.12	Васильев Л. С., Меликсетов А. В., Писарев А. А., Меликсетов А. В.	История Китая [Электронный ресурс]: Учебник	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект MAPC (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

7.3.1.1	Программа Microsoft Office
7.3.1.2	Программа LibreOffice
7.3.1.3	Программа OpenOffice.org

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет;
7.5	- карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс читается по кафедре всеобщей истории в контексте традиционной всеобщей истории. Однако даются основные представления о цивилизационном подходе к изучению Востока, что адекватно длительности изучаемого периода (XVII – начало XX в.) и поливариативности типов развития социумов Азии и Африки на протяжении трех веков.

Преподавателю желательно акцентировать проблемный подход к изучению тем. Особое внимание уделяется человеку и его духовному развитию в процессе самостоятельного, а на исходе Нового времени – колониально-зависимого развития, освещать интересы личности и сословно-кастовых, социальных групп, равно как и остающиеся актуальными для Востока наших дней взаимоотношения «человек – государство (центр власти)».

Для удобства пользования весь материал программы выдержан единым текстом, но темы аудиторного, лекционного изучения выделены с определением отводимого времени в сетке часов. Преподаватель может сдвигать внутреннее планирование по темам.

Темы для внеаудиторного, самостоятельного изучения, все без исключения, достаточно полно освещены в современной научной и научно-популярной литературе о Востоке, имеющейся в библиотеках.

Аудиторные лекции и проблемы, предложенные для внеаудиторного, самостоятельного изучения, являются целостным содержанием изучаемого курса.

Следует учитывать, что и в лекционном аудиторном курсе, и в темах, и в рекомендациях к самостоятельной работе заложено стремление автора курса и его ассистентов с возможной полнотой опираться на ранее прослушанные и усвоенные курсы по истории Средних веков стран Запада и России, а также привлекать сравнительный материал по Новой истории (ч. I и II) стран Запада и по Отечественной истории.

Естественно, что темы, вынесенные за сетку аудиторных занятий, логически и содержательно связаны с лекциями и легко включаются в базовый лекционный курс. Каждая из таких тем несет в себе потенциал дополнительного поиска, который у заинтересованных студентов может иметь формализацию в виде курсовых и дипломных работ. В определенной мере мы намеревались, не выходя за общепринятые рамки учебного курса, сориентировать студентов на историко-культурную проблематику, на изучение культурных и в целом гуманитарных связей России со странами Востока. Тем самым содействовать лучшему пониманию специфики менталитета, традиций и исторического пути развития стран Востока, с которыми современная Россия и ее молодые граждане знакомятся в деловом и частном общении.

Авторы рекомендуют коллегам-преподавателям и сами опираются (см. список обязательной литературы) на учебники по Новой истории Азии и Африки, Новая история стран Востока издававшиеся в нашей стране в разное время. Рекомендуем коллегам-преподавателям данного курса подчеркивать на занятиях, что многие из процессов (и конфликтов) начала XXI века имеют свои корни именно в Новой истории Востока.

На каждом практическом занятии студенты очного и очно-заочного отделений могут изучать рекомендуемые историко-художественные издания. Индивидуальные сообщения готовятся по согласованию с преподавателем, на основе рекомендуемой литературы. Возможно углубленное изложение вопросов, заинтересовавших студентов, в виде развернутых рефератов, но только на факультативной основе.

Студенты заочной формы обучения могут готовить контрольные работы, как в формате специальных рекомендаций, так и в виде углубления своих докладов и сообщений, сделанных и обсужденных на практических занятиях.

Поскольку многие рекомендуемые научные и историко-художественные издания пересекаются в своей содержательной части и применимы к подготовке разных занятий и видов самостоятельной работы, мы приводим источники и литературу и к каждому практическому занятию отдельно, и в общем списке рекомендуемой литературы по курсу.

Методические рекомендации ППС по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа является важной частью процесса освоения всего курса. Она реализуется постепенно, по мере накопления знаний базового курса (лекций и практических занятий) и вовлечения в специфику предмета. Ориентирована на абсолютное вовлечение студентов, но не может заменить посещения лекций и практических занятий, обязательна как условие выполнения норматива балльно-рейтинговой системы.

Студентам предоставляется право выбора:

проходить собеседование в режиме индивидуальных консультаций с преподавателем;

готовить реферат (рефераты) по избранным темам.

Темы для самостоятельной работы спланированы и сформулированы таким образом, чтобы вывести студентов за круг стереотипного восприятия учебников и учебных пособий.

Темы для самостоятельной работы, все без исключения, достаточно полно освещены в современной научной и научно-популярной литературе о Востоке, имеющейся в библиотеках.

Аудиторные лекции и проблемы, предложенные для самостоятельной работы, являются целостным содержанием изучаемого курса.

Темы для самостоятельного освоения по учебникам и научной литературе сгруппированы в единые блоки с темами аудиторных лекций.

Контрольные вопросы охватывают все темы и всё содержание курса, т.е. аудиторные и внелекционные формы работы.

Вся дополнительная литература содержится в списках литературы к практическим занятиям и контрольным и курсовым работам.

Естественно, что темы, вынесенные за сетку аудиторных занятий, логически и содержательно связаны с лекциями и легко включаются в базовый лекционный курс. Каждая из таких тем несет в себе потенциал дополнительного поиска, который у заинтересованных студентов может иметь формализацию в виде курсовых и дипломных работ. В определенной мере мы намеревались, не выходя за общепринятые рамки учебного курса, сориентировать студентов на историко-культурную проблематику, на изучение культурных и в целом гуманитарных связей России со странами Востока. Тем самым содействовать лучшему пониманию специфики менталитета, традиций и исторического пути развития стран Востока, с которыми современная Россия и ее молодые граждане знакомятся в деловом и частном общении.

Поощряется подготовка студентами личных встречных вопросов по темам и разделам, имитирующих ситуацию «вопрос – ответ» на экзамене, но с ролевой функцией задающего вопрос – у студента. Предполагается, что студент подготовил и ответил на свои нестандартные вопросы.

Поощряется также выдвижение студентами в порядке личного интереса иных тем и проблем. Особенно тех, которые касаются истории материальной и духовной культуры Востока, отношений с Россией, с западными странами.

На самостоятельную работу студентов по курсу «Новая история стран Востока» отводится 252 часа. Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

контрольная работа в письменном виде ;

подготовка сообщений, докладов к выступлению на семинарах;

подготовка выступлений к коллоквиуму ;

самостоятельное изучение отдельных тем ;

работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами,

дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы ;
 консультации (индивидуальные и групповые) по сложным непонятным вопросам ;
 подбор, изучение, анализ и аннотирование рекомендованной литературы;
 Работа с источниками.

Во время самостоятельной работы необходимо:

- вырабатывать методику работы над конспектами по темам прочитанных лекций, а также при подготовке к предстоящим практическим занятиям;
- формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем;
- развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы;
- учиться выбирать темы и готовить научные доклады и реферативные работы;
- Уметь анализировать источники.

Описание системы контроля знаний. Все виды работ и уровень знаний оцениваются согласно балльно-рейтинговой системе. Принимаются во внимание: результаты обязательных письменных аттестационных и самостоятельных (рефераты, конспекты, эссе) работ, степень знания материалов курса, посещение занятий. Вместо конспекта и эссе можно представить аннотацию либо презентацию. При необходимости преподаватель дает индивидуальные задания.

Правила выполнения письменных работ. Список тем письменных работ предлагается студентам в Программе. Студент выбирает тему из списка либо может предложить свою, согласовав ее с преподавателем. Требования к работам: интервал – 1,5; кегль – 14, цитирование – не более 2-х на 1 стр., в среднем; сноски – постранично, согласно стандартам; соблюдение правил грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст письменной работы не менее 10 – 12 стр.

Тест проводится для проверки усвоения студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, умения формулировать собственную концепцию по предложенной проблематике, применять полученные знания на практике (анализ данных событий).

При написании аннотации используется монография из приложенного списка; аннотация должна носить характер научной критики изучаемого текста.

При написании конспектов следует исходить из следующих требований: отдельно указывается полное название конспектируемой работы, все ее исходные данные, выдержки даются в строгом соответствии с оригиналом с указанием страниц, сохраняются все орфографические, стилистические и т.п. особенности, для логической связки текста возможно изложение части материала своими словами, выделив его квадратными скобками.

Презентация требует соответствующего владения компьютерными программами, ориентации в сети Интернет, знания изучаемого материала на высоком уровне. При подготовке презентации следует исходить из понимания специфики религии, культуры и цивилизации, образа жизни в изучаемой части Азии. Приветствуется использование видеороликов, музыкального (звукового) фона, собственного (полевого) материала. Продолжительность – 10 – 20 мин. (не менее 15 слайдов).

При оформлении рефератов, докладов и т.п., следует исходить из следующих требований: сверху по центру вначале название вуза, затем название кафедры, далее определение работы (доклад, эссе и т.п.), название (тема); ниже с выравниванием справа: выполнил студент (ФИО), научный руководитель; внизу по центру – название города (Москва). Центральные сведения (определение и название работы) должны быть набраны значительно более крупным шрифтом, нежели остальные. На первой странице – оглавление, в конце работы соответственно: список использованных источников и литературы, приложения (по необходимости). Во введении даются: обоснование темы, ее актуальность, историографический обзор, задачи и цели работы. Сноски рекомендуются постраничные. При оценке работы принимаются во внимание: правильное оформление (оглавление, сноски, литература и т.п.); соответствие названия задачам и целям работы; использование источников, критический подход к литературе (классические работы, новинки); выработка и обоснование своего мнения; логика изложения материала; совпадение выводов с заявленными целями и задачами.

Методические рекомендации ППС по индивидуальному выборочному консультированию

Возможность проведения индивидуального выборочного консультирования снижает риск неудовлетворительной оценки учащихся, как при выполнении заданий межсессионного контроля, так и контроля итогового.

Консультирование необходимо проводить по наиболее сложным вопросам, при этом учитывая реальный интерес и уровень подготовленности студента к обсуждению выбранной темы.

Особое внимание следует уделить темам, выносимым на самостоятельную работу. В этом случае консультации должны быть более подробны и расширены; необходимо обязательно ссылаться на литературу и электронные адреса, по средствам которых студенты могли бы использовать полученную информацию для написания любого вида работ или подготовке к межсессионному или итоговому контролю знаний.

Методические рекомендации для студентов по выполнению домашних заданий и контрольных работ, по подготовке к практическим занятиям

Приступая к написанию любого вида письменной работы по курсу Новой истории стран Востока, студент уже имеет опыт написания подобных рефератов и контрольных работ по ряду разделов по Отечественной и зарубежной истории. Однако часты случаи, когда вольно или невольно нарушаются правила написания работ, единые для всех исторических дисциплин.

Наша убежденность в том, что любая самостоятельная творческая работа студента, в том числе «контрольная по Востоку»,

есть шаг в «науку о Востоке», и, конечно, определенная специфика работ по истории стран Азии и Африки делают целесообразным уточнить требования, которые предъявляются к студентам при работе над темами нашего курса. Особо подчеркнем, что нижеприведенные требования соответствуют (за исключением объема текста и историографического обзора) тем правилам, которых следует придерживаться при работе над курсовыми и дипломными работами по истории Востока.

Итак, задача письменных работ состоит в том, чтобы студенты развили свое умение анализировать источники, отбирать и критически осмысливать наиболее важный материал из обширной специальной литературы, рекомендованной к теме. В отличие от курсовой или дипломной работы студент более ограничен в контрольной работе/реферате ее рамками и обязан строже относиться к собственному творчеству.

Это означает: не следует пытаться изложить весь собранный материал; не ограничиваться «скачиванием» чужих идей и разрозненных фактов; не пытаться переписывать страницы учебника и учебных пособий.

Требуется: в ограниченных рамках контрольной работы показать свободное владение материалом изучаемой темы и убедительно продемонстрировать способность к логическому самостоятельному овладению им.

Предполагаемый список тем весьма пространен, что дает возможность выбрать тему из разных периодов истории различных стран, ограничиваться конкретикой или отдать предпочтение общим, крупным проблемам курса. Заметим, что приводимый перечень тем не является исчерпывающим; студент вправе выдвинуть какую-либо свою тему в рамках курса Новой истории Востока или отношений России, стран Европы и Америки с регионами и странами Азии и Африки.

Безусловно, это требует согласования с преподавателем, ведущим лекционный курс.

Начиная подготовку письменной работы, студент должен внимательно ознакомиться с материалом учебника и содержанием лекций по соответствующему периоду (если они читались) с тем, чтобы составить себе четкое представление об избранной теме и ее месте в истории данной страны или региона. Подготовка к темам общего или теоретического характера, по которым нет специальных разделов в учебнике, следует начать с ознакомления с обобщающими трудами по данной проблеме, указанными в списке литературы.

Основное внимание студентов должно быть привлечено к анализу источников. Имеется сравнительно немного документального материала по многим разделам Новой истории Востока, который был бы доступен студентам вне столичных библиотек. Поэтому обратитесь к рекомендованным в списке библиографическим изданиям, затем изучите исследовательскую литературу по теме. При этом возможно, студенту придется прочесть несколько большее число работ по теме, чем это делалось по другим историческим дисциплинам. Некоторое увеличение объема работы над монографиями и статьями должно компенсировать недостаток доступных источников.

Данное обстоятельство – сравнительная узость круга доступных источников на русском языке – побудило нас к составлению кажущегося чрезмерным перечня названий. Выбирайте то, что есть в доступных библиотеках, в Интернете. Значительная часть изданий выпущена в свет небольшими тиражами Издательской фирмой «Восточная литература РАН», они, как правило, «вывешиваются» на сайте РАН, Института востоковедения РАН, доступны через обычные поисковые системы. Привлекайте, пожалуйста, собственные поисковые ресурсы и статьи в распространяемых в национальной сети библиотек научных журналах.

Имея широкий выбор, студент всегда может подобрать необходимый для данной работы минимум литературы. Объем этого минимума зависит от темы. Впрочем, совершенно ясно, что нельзя ограничиваться одной-двумя книгами по любой теме. Наш список литературы не является, физически не может быть исчерпывающим. Он – базовый, ориентирующий. Студент должен будет следить за новой литературой (особенно по вполне доступному всем россиянам «Книжному обозрению», приложению «Новые книги» к «Независимой газете», местным изданиям), которая будет выходить после данного пособия. К числу рекомендуемых и вполне доступных журналов можно отнести: «Родина», «Вопросы истории», «Отечественная история», «Мировая экономика и международные отношения», «Азия и Африка сегодня», «Восточный архив» (издание Института востоковедения), «Восток», вестники различных общественно-научных обозрений, имеющиеся (указанные) в каталогах центральных и местных библиотек.

Письменной работе обязательно должен быть предпослан план. Желательно, чтобы названия разделов (глав) вашей работы, указанные в плане, были повторены в тексте перед соответствующим изложением. План должен быть по возможности развернутым. Не следует копировать ваш план с перечня вопросов, которые выдвигаются нами в методических советах к каждой теме: они ставят лишь самые основные проблемы.

Само собой разумеется, что работа должна быть написана грамотно, как орфографически, так и стилистически. Следует особое внимание уделять правильному написанию восточных, непривычных для нас, имен собственных, терминов и географических понятий. Нельзя употреблять ни в тексте, ни в сносках не общепринятые и неустоявшиеся в русском языке сокращения.

Обязательным элементом работы должны быть сноски (ссылки). Следует делать сноски на источники приведенных вами цитат, а также разного рода статистических данных. Употребляйте устоявшееся «Цит. по:», если заимствовали цитату из статьи или монографии. Пожалуйста, избегайте ссылок на общеизвестные факты и даты. Что же касается основных фактов и дат по узкой теме, которая освещается в письменной работе, то здесь нельзя дать точные рекомендации на все случаи. При определении фактов и событий, на которые хотите дать ссылку, руководствуйтесь лично вашим здравым смыслом и чувством историка. Припомните, наконец, на каких именно датах, событиях акцентировал ваше внимание на лекциях преподаватель. Работу не украшает ни избыток ссылок (чаще всего они – «чужие»), ни слишком малое их число (возможно, это поспешно переписанная работа). Желательны постраничные сноски, но возможны и концевые, т.е. послетекстовые, со сплошной нумерацией. В первом упоминании обязательно указываются полное название книги или статьи, выходные данные (только при первом упоминании, а далее – Указ. соч. С. ...).

Работа должна быть аккуратно оформлена: следует соблюдать поля, обязательны абзацы и «красная строка». Страницы стандартно нумеруются. На странице формата А4 должно быть не более 1800–2000 знаков. Применяйте, пожалуйста, шрифты: Times New Roman 14, Arial 12. Объем работы может варьироваться на ваше усмотрение в пределах 30 тыс. знаков с учетом пробелов (интервалов) + 10 %.

Набор подлежит тщательному авторскому выправлению: неисправленные ошибки и опечатки рассматриваются не как «грехи» вашего строптивного РС, а как ваше пренебрежение предметом и могут послужить основанием для незачета.

Не «нагоняйте» объем, ибо это может показаться неумением четко сформулировать и ясно изложить ваши мысли. Не сокращайте его до минимальных объемов, так как в 10-15 тысяч знаков вы уложите, скорее всего, поверхностную отписку, а не творческое осмысление заинтересовавшей вас проблемы.

Список использованных (лично вами и в данной работе!) источников и литературы должен быть достаточно репрезентативным. В первую очередь указываются опубликованные (или архивные, если это курсовая или дипломная работа) источники с выходными данными и указанием перевода с языка оригинала, если это необходимо. Далее идут статьи из газет и журналов, носящие характер источников (корреспонденции, сообщения очевидцев и т.д.). После источников указывают монографии, статьи, научно-популярные, публицистические работы. Принцип их расположения – на ваше усмотрение: либо хронологический, либо алфавитный. В любом случае список не должен представлять собой хаотическое перечисление всех и всяческих работ. Учебники и пособия, просмотренные при подготовке работы, можно не указывать.

□ по выполнению домашних заданий

На определенном этапе самостоятельной работы студенту нужно научиться сводить воедино итоги аналитического рассмотрения источников и литературы, чтобы дать им оценку и определить их место в исторической действительности изучаемого периода времени.

Изучение каждой темы требует привлечения большого количества материала, который необходимо подготовить для последующего обобщения. Облегчает эту задачу система выписок из источников и литературы. Правильно организованная запись предусматривает следующие этапы работы:

Нахождение в документе отрывка, который содержит сведения, характеризующие ту или иную сторону жизни общества. Выделение из найденного отрывка того, что действительно требует комментария (текст при этом препарируется для наиболее рациональной записи). Эту краткую выдержку из текста можно или пересказать, или привести дословно в виде цитаты в кавычках, обязательно со ссылкой на книгу, главу, параграф источника.

Собственный комментарий. Это наиболее важная и трудная часть работы.

Формулировка кратких выводов, обобщающих рассмотрение одного или нескольких источников.

Система записи, впрочем, может быть и иной. Анализируя тексты, следует постараться не сковывать свою мысль представлениями, заимствованными из прочитанных книг или статей.

Методические рекомендации ППС по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов и составлению заданий к вышеперечисленным видам работ.

При подготовке по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов следует пристальное внимание обратить на объем материала прочитанного в течение семестра.

Если мы говорим о межсессионном контроле знаний, то, безусловно, задания должны быть даны по тем вопросам и проблемам, которые были уже прочитаны.

Вопросы для межсессионного контроля успеваемости должны быть сформулированы таким образом, чтобы отвечающий мог представить всю полноту своих знаний: показать причинно-следственные связи событий, явлений, при этом указать на связь событий в странах Востока с событиями в европейских странах; в некоторых случаях показать истоки современных конфликтов. Не обязательно формулировать вопросы, касающиеся конкретных событий или цепи событий, гораздо явственней выявляют уровень знаний вопросы требующие проанализировать или сопоставить, например, реформаторские процессы в нескольких странах.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».