

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**

**А.В. Контев**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**  
**Новейшая история стран Запада**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Всеобщей истории</b>	
Учебный план	ИиО44.03.05-2014-3-2595.plm.xml Направление подготовки: Педагогическое образование Профиль подготовки: История и Обществознание	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе:		
аудиторные занятия	126	
самостоятельная работа	114	
часов на контроль	12	

Программу составил(и):

д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории Бармин В.А., к.и.н., старший преподаватель Лыдин Н.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**«Новейшая история стран Запада»**

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование Профиль подготовки: История и Обществознание (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.05.2014, протокол № 11.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры всеобщей истории  
Протокол № 13 от 05.07.2014 г.

Срок действия программы: 2016-2017 уч.г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Бармин В.А.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	48	48	48	48
Практические	72	72	72	72
Итого ауд.	120	120	120	120
КСР	6	6	6	6
Контактная работа	126	126	126	126
Сам. работа	114	114	114	114
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	252	252	252	252

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины является комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, определивших развитие западного общества в XX в., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.
1.2	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Новейшая история стран Запада» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса истории, «Истории древнего мира», «Истории средних веков», «Новой истории стран Запада».
2.1.2	Новая история стран Запада
2.1.3	История средних веков
2.1.4	История древнего мира
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Новейшей истории стран Востока», «Истории России», прохождения педагогической, архивной практики, подготовки к государственному экзамену.
2.2.2	История России
2.2.3	Новейшая история стран Востока
2.2.4	Педагогическое общение
2.2.5	Педагогическая практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-2:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

**ОПК-1:** готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**ПК-1:** готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	системную периодизацию курса новейшей истории стран Европы и Америки; основные тенденции общественного развития на каждом из этапов исторического процесса; основные историографические трактовки ключевых проблем новейшей истории зарубежных стран.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения; уметь ориентироваться в картографическом материале по профилю предмета; прокомментировать исторические процессы с точки зрения основных научных теорий и методологических подходов.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
3.3.1	иметь навыки работы с различными типами исторических источников, работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса; владеть современным понятийным и категориальным аппаратом исторической науки; выполнять учебные (практические) и научно-исследовательских задания.
3.3.2	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Эволюция экономической системы западного общества в XX веке					

1.1	Вводная лекция. Версальско-Вашингтонская система: цели, задачи и причины краха /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.2	Социально-экономическое развитие западного общества в межвоенный период /Лек/	6	4	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.3	Причины и первый этап «холодной войны» /Лек/	6	2	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.4	Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы в социалистический период: Польша, Румыния, Венгрия /Лек/	6	4	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.5	Социально-экономическое развитие Югославии во второй половине 1940-х – 1980-е гг. Югославский кризис 1990-2008 гг. /Лек/	6	4	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.6	Вводная лекция. Версальско-Вашингтонская система: цели, задачи и причины краха /Пр/	6	2	ОК-2	Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.7	Социально-экономическое развитие западного общества в межвоенный период /Пр/	6	2	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.8	Контрольная работа: государственные программы реформирования экономики в период мировой экономической рецессии 1929-1933 гг. /Пр/	6	2	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.9	Причины и первый этап «холодной войны» /Пр/	6	2	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.10	Контрольная работа: Особенности социально-экономического развития западного общества в период «холодной войны» /Пр/	6	2	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.11	Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы в социалистический период: Польша, Румыния, Венгрия /Пр/	6	6	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.12	Социально-экономическое развитие Югославии во второй половине 1940-х – 1980-е гг. Югославский кризис 1990-2008 гг. /Пр/	6	2	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.13	Вводная лекция. Версальско-Вашингтонская система: цели, задачи и причины краха /Ср/	6	2	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.14	Социально-экономическое развитие западного общества в межвоенный период /Ср/	6	4	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.15	Контрольная работа: государственные программы реформирования экономики в период мировой экономической рецессии 1929-1933 гг. /Ср/	6	4	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.16	Причины и первый этап «холодной войны» /Ср/	6	4	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

1.17	Контрольная работа: Особенности социально-экономического развития западного общества в период «холодной войны» /Ср/	6	2	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.18	Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы в социалистический период: Польша, Румыния, Венгрия /Ср/	6	4	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.19	Социально-экономическое развитие Югославии во второй половине 1940-х – 1980-е гг. Югославский кризис 1990-2008 гг. /Ср/	6	6	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	<b>Раздел 2. Эволюция социальной структуры западного общества в XX веке</b>					
2.1	Германский вопрос во второй половине 1940-х – 1980-е гг. /Лек/	6	2	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.2	Реализация концепции «государства благосостояния» во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг. /Лек/	6	4	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.3	Второй этап холодной войны. Переход от биполярного к многополярному мировому порядку /Лек/	6	6	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.4	Европейская интеграция в 1940-е – начале 2000-х гг. /Лек/	6	4	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.5	Германский вопрос во второй половине 1940-х – 1980-е гг. /Пр/	6	2	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.6	Реализация концепции «государства благосостояния» во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг. /Пр/	6	2	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.7	Второй этап холодной войны. Переход от биполярного к многополярному мировому порядку /Пр/	6	6	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.8	Европейская интеграция в 1940-е – начале 2000-х гг. /Пр/	6	6	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.9	Германский вопрос во второй половине 1940-х – 1980-е гг. /Ср/	6	8	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.10	Реализация концепции «государства благосостояния» во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг. /Ср/	6	6	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.11	Второй этап холодной войны. Переход от биполярного к многополярному мировому порядку /Ср/	6	6	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.12	Европейская интеграция в 1940-е – начале 2000-х гг. /Ср/	6	8	ОК-2	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	<b>Раздел 3. Новые явления массовой психологии и духовной культуры</b>					
3.1	Итальянский фашизм и нацизм /Лек/	6	2	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.2	Актуальные проблемы западного общества на современном этапе /Лек/	6	2	ОК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

3.3	Итальянский фашизм и нацизм /Пр/	6	8	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.4	Актуальные проблемы западного общества на современном этапе /Пр/	6	6	ОК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.5	Задание научно-исследовательского характера: дискуссия: «Отражение проблем мультикультурализма и демографии, феминизации в исследованиях С. Хантингтона, П. Бьюкенена, В. Наумкина и др.» /Пр/	6	2	ОК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.6	Итальянский фашизм и нацизм /Ср/	6	6	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.7	Актуальные проблемы западного общества на современном этапе /Ср/	6	6	ОК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.8	Задание научно-исследовательского характера: дискуссия: «Отражение проблем мультикультурализма и демографии, феминизации в исследованиях С. Хантингтона, П. Бьюкенена, В. Наумкина и др.» /Ср/	6	6	ОК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	<b>Раздел 4. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени</b>					
4.1	Международные отношения в 1920-1930-е гг. Причины Второй мировой войны /Лек/	6	4	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.2	Основные боевые действия на первом этапе Второй Мировой войны: 1939-1941 гг. /Лек/	6	4	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.3	Антигитлеровская коалиция. Второй этап второй мировой войны. /Лек/	6	4	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.4	Международные отношения в 1920-1930-е гг. Причины Второй мировой войны /Пр/	6	6	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.5	Основные боевые действия на первом этапе Второй Мировой войны: 1939-1941 гг. /Пр/	6	6	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.6	Антигитлеровская коалиция. Второй этап второй мировой войны. /Пр/	6	6	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.7	Задание научно-исследовательского характера: учебно-ролевая игра «Нюрнбергский процесс» /Пр/	6	4	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.8	Международные отношения в 1920-1930-е гг. Причины Второй мировой войны /Ср/	6	6	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.9	Основные боевые действия на первом этапе Второй Мировой войны: 1939-1941 гг. /Ср/	6	6	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

4.10	Антигитлеровская коалиция. Второй этап второй мировой войны. /Ср/	6	6	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.11	Задание научно-исследовательского характера: учебно-ролевая игра «Нюрнбергский процесс» /Ср/	6	6	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.12	Задание научно-исследовательского характера: Эссе. Тема: Советско-германские соглашения 1930-х гг, в системе международных отношений: особенности интерпретации текстов в отечественной и зарубежной историографии /Ср/	6	14	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.13	Тестирование /Ср/	6	4	ОК-2	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.14	Экзамен /Экзамен/	6	12			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.Создание Версальско-Вашингтонской системы: цели, задачи и причины краха.
- 2.Версальский, Сен-Жерменский, Нейиский и Трианонский мирные договоры. Содержание и характер договоров.
- 3.Мировая экономическая стабилизация 1924-1929 гг. Общие черты и особенности развития в США, Германии, Франции, Англии.
- 4.Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., его характер, общие черты и особенности развития в США, Германии, Франции, Англии.
- 5.Международные отношения в 1920-е – пер. пол. 30-х гг. Политика умиротворения фашистских государств в Европе.
- 6.Международные отношения во второй половине 1930-х гг. Политика невмешательства: содержание и итоги.
- 7.Первый этап Второй Мировой войны: 1939-1941 гг.
- 8.Второй этап Второй мировой войны.
- 9.Конференции глав правительств стран антигитлеровской коалиции в годы Второй Мировой войны.
- 10.Создание Ялтинско-потсдамской системы. Причины и характер холодной войны.
- 11.Первый этап холодной войны. Доктрины «сдерживания», «отбрасывания» и «быстрого реагирования».
- 12.Международные кризисы периода холодной войны. Корейская и американо-вьетнамская войны.
- 13.Второй этап холодной войны. Международные отношения в период перехода от биполярного к многополярному мировому порядку.
- 14.Европейская интеграция в 1940-е – 70-е гг. Особенности участия Великобритании в интеграционных процессах.
- 15.Политические и правовые аспекты трансформации ЕЭС в Европейский союз. Другие формы интеграционных объединений Европы.
- 16.Мировой экономический кризис начала 80-х гг. Рейганомика и тэтчеризм.
- 17.Социально-экономическое и политическое положение в США в 1918-1929 гг.
- 18.Новый курс президента Ф. Рузвельта.
- 19.Внутренняя политика президентов Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра: маккартизм и антирабочее законодательство.
- 20.Реализация концепции «государства благосостояния» администрациями президентов Д. Кеннеди и Л. Джонсона. Развитие движения за гражданские права в 60-е гг.
- 21.Экономические кризисы 1970-х гг. Внутренняя политика президентов Р. Никсона, Д. Форда и Д. Картера.
- 22.Внутреннее положение и внешняя политика США в 1990-е – нач. 2000-х гг.
- 23.Ноябрьская революция 1918-1919 гг.
- 24.Создание Веймарской республики, характер и основные положения ее конституции.
- 25.Приход к власти фашистов в Германии, их внутренняя политика.
- 26.Раскол Германии. Возникновение двух германских государств.
- 27.ФРГ в послевоенные годы (1950-1960 гг). Особенности социально- рыночного хозяйства (программа Л. Эрхарда). Экономическое чудо.
- 28.Внутренняя и внешняя политика правительства "большой коалиции" в ФРГ.
- 29.Новая «восточная политика» правительства В. Бранда. Внутренняя политика правительства «малой коалиции».
- 30.Социально-экономическое и политическое развитие ГДР в 1950-е – 70-е гг.
- 31.Объединение Германии.
- 32.Социально-экономические проблемы ФРГ после объединения. Внутренняя политика канцлера Г. Шредера.
- 33.Политическая система Третьей республики во Франции. Социально-экономическое и политическое положение в стране в 1918-1923 гг.
- 34.Внутренняя политика правительств «Национального блока», «Картеля левых» и «Национального единения». Колониальные войны 1920-х гг.

35. Создание Народного фронта во Франции, внутренняя политика его правительства в 1930-х гг.
36. Социально-экономическое и политическое положение Франции после завершения Второй Мировой войны. Создание Четвертой республики и принятие ее конституции.
37. Установление режима Пятой республики во Франции, характер новой конституции. Алжирский вопрос и его решение.
38. Социально-политический кризис 1968 г. во Франции: причины, развитие и итоги.
39. Приход к власти левых сил во Франции. Внутренняя политика П. Моруа, Ж. Ширака, М. Рокара и Э. Балладюра в 1981-1995 гг.
40. Франция в период правления Ж. Ширака. Политический курс правительств А. Жюппе, Л. Жоспена, Ж.-П. Раффарена.
41. Особенности социально-экономического развития Великобритании в период временной стабилизации капитализма (1924-1929 гг.).
42. Внутренняя политика 1-го и 2-го лейбористских правительств в Великобритании.
43. Внутренняя политика "национального" правительства Британских консерваторов в 1931-1939 гг.
44. Социальные и экономические реформы 3-го правительства лейбористов: успехи и поражения.
45. Правительства консерваторов и их внутренняя политика в 1950-х – 60-х гг.
46. Распад колониальной системы Великобритании. Структура и деятельность Содружества наций.
47. Религиозно-этнический конфликт в Северной Ирландии: этапы и пути разрешения.
48. Великобритания в период правления правительств Дж. Мейджора и Т. Блэра.
49. Польша в годы Второй Мировой войны. Варшавское восстание.
50. Социально-экономическое и политическое развитие Польши в 1944 – 1956 гг. Политический кризис 1956 г. в Польше.
51. Социально - политический кризис в польском обществе во второй половине 1970-х и первой половине 80-х гг.
52. Внутриполитический кризис 1956 г. в Венгрии. Его причины и последствия.
53. Социально-экономическое и политическое развитие Румынии в 1944 – 1965-х гг.
54. Социально-экономическое развитие и внешняя политика Румынии в 1965-1989 гг. Режим Н. Чаушеску.
55. Румыния во второй половине 1980-х – нач. 2000 гг.
56. Социально-экономическое развитие и внешнеполитическое положение Югославии в 1980-х гг. Распад Югославского государства.
57. Социально-экономическое и политическое развитие Чехословакии и Болгарии в конце 1980-х - 90-х гг.
58. Италия после Первой мировой войны. Возникновение и развитие фашистского движения в Италии. Захват фашистами государственной власти в стране.
59. Социально-экономическое и политическое развитие Италии после Второй мировой войны. Внутренняя политика государства в 1945-1970 гг.
60. Победа Народного фронта и приход к власти левореспубликанского правительства в Испании. Фашистский мятеж и гражданская война в Испании 1936-1939 гг.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика курсовых работ:

1. Американская политика изоляционизма в международных отношениях межвоенного периода.
2. «Немецкий вопрос» в международных отношениях второй половины XX в.
3. Внешняя политика ФРГ после Второй мировой войны (1949-1990 гг.).
4. Основные черты восточноевропейского общества в период существования идеологии «реального социализма».
5. Создание Европейского Союза: внутренние и внешние факторы интеграции Европы.
6. Ядерный фактор в международных отношениях периода «холодной войны».
7. Народные фронты в Европе в 1930-е гг. Этапы создания, причины поражения.
8. Взаимоотношения США и стран Латинской Америки в 1950-е – 80-е гг.
9. Основные этапы формирования Ялтинско-потсдамской системы международных отношений: 1943-1950-е гг.
10. «Неоконсервативная революция» в США и Великобритании в 1980-е гг.
11. Роль Великобритании в европейской интеграции второй пол. XX в.
12. Американо-японские отношения в 1940-е гг.

## 5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение – Фонд оценочных средств по дисциплине

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пономарев М. В.	История стран Европы и Америки в Новейшее время: в вопросах и ответах : учебное пособие для студентов вузов	М.: Проспект, 2006
Л1.2	Пленков О. Ю.	Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2016

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пономарев М. В.	История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник [для студентов вузов]	М.: Проспект, 2010
Л2.2	Белоусов Л. С., Григорьева И. В., Орлова М. И., Патрушев А. М., Язьков Е. Ф.	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История"	М.: Простор, 2001
Л2.3	Белоусов Л. С., Ватлин А. Ю., Горохов В. Н., Язьков Е. Ф.	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1918-1945: учебник для студентов вузов	М.: Простор, 2004
Л2.4	Язьков Е. Ф.	История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945): курс лекций : учебное пособие для студентов вузов	М.: МГУ, 2001
Л2.5	Дьяченко Н. В., Бармин В. А.	Хрестоматия по новейшей истории стран Запада (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс]	Барнаул, 2011
Л2.6	Крашенинина В. Г.	Новейшая история стран Европы и Америки. Ч. 1 : 1918-1945 гг. : Режим доступа: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644502/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644502/</a>	Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2012
Л2.7	Фененко А. В., Веселов В. А.	Современная история международных отношений, 1991-2015: учебное пособие для бакалавров и магистров	Москва: Аспект-Пресс, 2015

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПА: <a href="http://library.uni-altai.ru/elb.phtml">http://library.uni-altai.ru/elb.phtml</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Э4	Межвузовская электронная библиотека: <a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a>
Э5	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ: <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): <a href="http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a>

### 6.3 Перечень информационных технологий

7.3.1.1	Программа Microsoft Office
7.3.1.2	Программа LibreOffice
7.3.1.3	Программа OpenOffice.org
7.3.1.4	Мультимедийное, проекционное оборудование

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- карты.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УМКД содержит раздел «Краткий конспект лекций», в котором отражены основные темы дисциплины. В разделе дана краткая характеристика вопросов каждой темы, обозначены основные понятия курса. Данный раздел уместно использовать при подготовке к экзамену для восстановления целостной картины истории новейшего времени стран Европы и Америки. Использование раздела «Методические указания к семинарам» является обязательным при подготовке к каждому семинарскому занятию. В разделе отражены:

1. Название темы занятия и вопросы, которые подлежат рассмотрению.
2. Количество часов, отведенное на изучение темы.
3. Необходимые для изучения проблемы раздаточные материалы или технические средства.
4. Особое внимание следует уделить пункту «рекомендации». В нем указана форма проведения занятия, дан краткий обзор темы, представлены дополнительные вопросы, на которые следует обратить внимание при подготовке к занятию, содержатся основные понятия по теме, источники и литература, вопросы и задания для самостоятельной работы. При подготовке к экзамену следует закрепить и обобщить знания, полученные в ходе изучения курса. Рекомендуемая последовательность повторного ознакомления:
  1. Конспект лекций
  2. Учебное пособие
  3. Конспекты материалов научно-исследовательской литературы, анализа источников, обобщающих таблиц.

#### 4.Краткий конспект лекций.

Каждый экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Экзаменационные вопросы представлены в разделе УМКД «Перечень вопросов к экзамену». Обратите внимание на то, что ответ на вопрос № 57 «Социально-экономическое и политическое развитие Болгарии и Чехословакии в кон. 1980-х – нач. 2000-х гг.» студенты готовят самостоятельно с использованием литературы, рекомендованной в разделе «Краткий конспект лекций».

Рекомендации по работе с литературой:

1.Ознакомиться с содержанием темы в учебниках и учебных пособиях:

- Язков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). Курс лекций. М., 2001.
- История новейшего времени стран Европы и Америки 1918-1945. под ред. Е.Ф. Язкова М., 2004.
- История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000. под ред. Е.Ф. Язкова М., 2003.
- Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Америки. Конец XX – начало XXI века. М., 2004.
- Новейшая история стран Европы и Америки под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева в 3-х частях. М., 2001.
- Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. В вопросах и ответах. М., 2006.
- Системная история международных отношений. События. В 2-х тт. Т. 1. 1918-1945 гг., Т. 2. 1945-2003 гг. М., 2006.

2.Проанализировать научно-популярные издания. При использовании работ, изданных до начала 1990-х гг. следует отделять идеологические установки от реальных фактов и личных оценок автора.

3.Рассмотреть документальные источники, предложенные в хрестоматиях или отдельных публикациях. Основные источники по курсу представлены в следующих изданиях:

- Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. Ч. 3. М., 2000.
- Сергеев Ю.В. Новейшая история. Подробности. М., 2000.
- Стегарь С.А. Практикум по новейшей истории (1917-1945). М., 1980 Вып. Хрестоматия по новейшей истории. Т 1-3. М., 1960-1961.

4.Приветствуется критическое изучение материалов Интернет-ресурсов, периодической печати.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса.

Тестовая система курса включает тесты текущей и промежуточной аттестации. Тесты текущей аттестации составлены по каждой теме, изучаемой на семинарском занятии. Тесты промежуточной аттестации содержат задания на обобщение нескольких тем, входящих в один раздел.

Разъяснения по выполнению домашних заданий.

В разделе УМКД «Методические указания к семинарам» в пункте «Рекомендации» содержатся задания для домашней работы. Так, занятие по теме «Вторая мировая война» проводится в форме коллоквиума, что предполагает дополнительную домашнюю подготовку. Для нескольких тем семинарских занятий необходимо составить обобщающие таблицы, в этом же пункте указаны их названия и разделы. Кроме того, вопросы и задания для домашней работы содержатся в разделе УМКД «Вопросы и задания для самостоятельной работы».

#### Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе

познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».