

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы информационной культуры»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки: Дошкольное образование

2. Квалификация: бакалавр.

3. Объем дисциплины: 3 з. е. (108 ч.)

4. Форма отчетности: экзамен

5. Цель дисциплины: Целями освоения дисциплины «Основы информационной культуры» являются:

- знание информационных ресурсов по психологии образования и смежным с нею наукам;
- освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями;
- овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки психолого-педагогической информации;
- изучение и практическое освоение технологий подготовки и оформления результатов учебно-методической и профессионально ориентированной опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы;
- развитие устойчивого познавательного интереса к работе с информацией.

6. Основные разделы дисциплины:

1. Информационная культура педагога-психолога и информационные ресурсы по психологии образования.
2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения в области психолого-педагогической информации.
3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога-психолога.
4. Технология подготовки информационных продуктов педагога-психолога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

признаки информационного общества;

определение понятия информационной культуры педагога-психолога и компоненты её содержания;

межотраслевой характер информационных ресурсов по психологии образования;

состав первичного и вторичного документального потока по психологии образования;

типы и виды библиотек, предоставляющих информационные услуги педагогам-психологам;

типы информационных запросов;

зависимость между основными видами профессиональной деятельности педагога-психолога и типами информационных запросов;

структуру и назначение функциональных отделов библиотеки;

назначение, цели, задачи, виды аналитико-синтетической переработки информации в учебной и профессиональной деятельности педагога-психолога;

виды учебных и научных изданий;

основные виды определений;

аппарат организации усвоения знаний в структуре учебного издания;

общие и специальные требования к курсовым и дипломным работам по дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология образования»;

особенности курсовых работ в зависимости от года обучения;

структуру курсовой и дипломной работы;

порядок выполнения и защиты курсовой и дипломной работы;

виды документов профессиональной практической деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества;

правила подготовки доклада и презентации

уметь:

классифицировать документы по психологии образования;

обосновывать принадлежность конкретного документа к определенному классу документов;

определять тип информационного запроса;

осуществлять поиск информации по адресному, фактографическому, тематическому и аналитическому запросу;

составлять и оформлять библиографическое описание, аннотацию, план, выписки, цитаты, конспекты;

различать в тексте семантические блоки и аспекты их содержания;

находить в тексте маркеры, коннекторы, индикаторы;

соблюдать логические требования к определениям понятий;

оформлять различные виды информационных продуктов – результатов учебной и профессиональной деятельности педагога-психолога

владеть навыками:

способами осуществления информационного поиска первичных и вторичных документов по психологии образования;

информационным мировоззрением;

методом структурно-семантического анализа информационного запроса;

способами корректировки исходной формулировки информационного запроса;

методами построения определений понятий;

способами формализованного анализа научных документов по психологии образования;

графическими приёмами перекодировки текстовой информации;

технологиями подготовки и оформления информационных продуктов - результатов научной и профессиональной деятельности педагога-психолога