

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев
2015 г.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы информационной культуры и информационной безопасности»

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
Профиль подготовки: Психология образования
- 2. Квалификация:** бакалавр.
- 3. Объем дисциплины:** 3 з. е. (108 ч.)
- 4. Форма отчетности:** экзамен
- 5. Цель дисциплины:** Целями освоения дисциплины «Основы информационной культуры и информационной безопасности» являются:
 - знание информационных ресурсов по психологии образования и смежным с нею наукам;
 - освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями;
 - овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки психолого-педагогической информации;
 - изучение и практическое освоение технологий подготовки и оформления результатов учебно-методической и профессионально ориентированной опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы;
 - развитие устойчивого познавательного интереса к работе с информацией..
- 6. Основные разделы дисциплины:**
 1. Информационная культура педагога-психолога и информационные ресурсы по психологии образования.
 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения в области психолого-педагогической информации.
 3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога-психолога.
 4. Технология подготовки информационных продуктов педагога-психолога.
- 7. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

 - признаки информационного общества;
 - определение понятия информационной культуры педагога-психолога и компоненты её содержания;
 - межотраслевой характер информационных ресурсов по психологии образования;

состав первичного и вторичного документального потока по психологии образования;
типы и виды библиотек, предоставляющих информационные услуги педагогам-психологам;
типы информационных запросов;
зависимость между основными видами профессиональной деятельности педагога-психолога и типами информационных запросов;
структуру и назначение функциональных отделов библиотеки;
назначение, цели, задачи, виды аналитико-синтетической переработки информации в учебной и профессиональной деятельности педагога-психолога;
виды учебных и научных изданий;
основные виды определений;
аппарат организации усвоения знаний в структуре учебного издания;
общие и специальные требования к курсовым и дипломным работам по дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология образования»;
особенности курсовых работ в зависимости от года обучения;
структуру курсовой и дипломной работы;
порядок выполнения и защиты курсовой и дипломной работы;
виды документов профессиональной практической деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества;
правила подготовки доклада и презентации

уметь:

классифицировать документы по психологии образования;
обосновывать принадлежность конкретного документа к определенному классу документов;
определять тип информационного запроса;
осуществлять поиск информации по адресному, фактографическому, тематическому и аналитическому запросу;
составлять и оформлять библиографическое описание, аннотацию, план, выписки, цитаты, конспекты;
различать в тексте семантические блоки и аспекты их содержания;
находить в тексте маркеры, коннекторы, индикаторы;
соблюдать логические требования к определениям понятий;
оформлять различные виды информационных продуктов – результатов учебной и профессиональной деятельности педагога-психолога

владеть навыками:

способами осуществления информационного поиска первичных и вторичных документов по психологии образования;
информационным мировоззрением;
методом структурно-семантического анализа информационного запроса;
способами корректировки исходной формулировки информационного запроса;
методами построения определений понятий;
способами формализованного анализа научных документов по психологии образования;
графическими приёмами перекодировки текстовой информации;
технологиями подготовки и оформления информационных продуктов - результатов научной и профессиональной деятельности педагога-психолога