

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Немецкий язык и Английский язык

2. Квалификация: бакалавр.

3. Объем дисциплины: 9 з. е. (324 ч.)

4. Форма отчетности: экзамен, зачет

5. Цель дисциплины: формирование направленности личности на теоретическое и практическое решение профессионально-педагогических задач в области образования, социальной сферы, культуры, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, важных для организации педагогической деятельности, развитие инновационного мышления будущих педагогов.

6 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.

2. Теория и методика воспитания.

3. Дидактика.

4. История педагогики и образования

7 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его движущие силы и закономерности;
- предмет педагогики – целостный педагогический процесс в его главных составляющих – воспитание, обучение, социализация, единство и взаимосвязь этих процессов;
- ведущие концепции обучения и воспитания;
- сущность профессиональной педагогической деятельности;
- закономерности и тенденции развития педагогической науки, функционирования образовательного процесса, взаимодействия педагогической теории и практики;
- сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения;
- педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовок, системного видения;
- особенности управления педагогическими системами.

Уметь:

- вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.
- структурировать педагогическую (в том числе историко-педагогическую) информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний;
- генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие учебно-воспитательную деятельность самого педагога;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики;
- ориентироваться в многообразии педагогических концепций, стратегий, методических систем и технологий прошлого и современности;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику;
- осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- осуществлять постановку и решение педагогических задач;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- интегрировать усилия членов всего педагогического коллектива (учителей предметников, психологов, социальных педагогов, классных руководителей и др.) для достижения воспитательных и образовательных целей;
- осуществлять рефлекссию своей профессионально-педагогической деятельности;

Владеть:

- навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов;
- способами ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- технологиями анализа педагогической и историко-педагогической литературы;
- способами коммуникации в профессиональной деятельности;
- навыками ведения дискуссии на педагогические темы;
- технологиями организации детей и взрослых с учетом динамики их возрастного развития;
- навыками психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса;
- навыками поддержания контакта, установления межличностного взаимодействия.