

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**



**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) .

Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование

2. Квалификация: бакалавр.

3. Объем дисциплины: 3 з. е. (108 ч.)

4. Форма отчетности: экзамен

5. Цель дисциплины: формирование представлений о научном основании закономерностей развития и своеобразии психологии лиц с ОВЗ, их интеграции в единое образовательное пространство и социум.

Задачи дисциплины:

- формировать понимание роли знаний о закономерностях развития психики в неблагоприятных условиях развития;
- познакомить с основными положениями культурно-исторической психологии, лежащими в основе психического развития лиц с ОВЗ;
- формировать уважительное и гуманное отношение ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии.

6. Основные разделы дисциплины:

1. Научно-методические положения психологии лиц с ОВЗ
2. Интеграция и инклюзия на современном этапе развития системы образования
3. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития
4. Психология лиц с нарушениями речи
5. Психология лиц с нарушениями слуха
6. Психология лиц с нарушениями зрения
7. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
8. Психология лиц с расстройствами аутистического спектра
9. Специфика сопровождения лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основы научно-методического обеспечения инклюзивного образования, поддержки образовательных учреждений, реализующих инклюзивный подход;

- психолого-педагогические идеи, концепции и теории представителей различных психологических школ; основные положения теории Л.С.Выготского, касающиеся закономерностей функционирования психики в неблагоприятных условиях;
- модели образовательных систем, их взаимосвязь с психологией и дефектологией;
- теоретические основы, методы и приемы развития способностей обучающихся с ОВЗ;
- технологии и методики обучения и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

уметь:

- выявлять и ставить общетеоретические проблемы в сфере исторического развития человеческого индивида и его психики, в том числе в неблагоприятных условиях развития;
- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе, особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать знание моделей образовательных систем для отбора педагогических технологий прикладных исследований в области интегративного и инклюзивного образования.

владеть:

- навыком теоретического обоснования диагностической и коррекционной работы;
- методическим инструментарием педагогического процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с учетом специфики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- навыком создания системы заданий для достижения профессиональных целей, с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- навыком анализа, проектирования образовательного процесса, умениями адаптировать инклюзивную практику.