

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Сопровождение профессионального развития педагога»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки: Дошкольное образование.

2. Квалификация: бакалавр.

3. Объем дисциплины: 3з. е. (108 ч.)

4. Форма отчетности экзамен.

5. Цель дисциплины: расширять социально-психологическую и коммуникативную компетентность будущих педагогов ДОУ, формировать позитивную направленность, эмпатийность, рефлексивные навыки. Обеспечение системы дошкольного образования кадрами высокой квалификации, способными осуществлять профессиональные задачи в инновационных условиях, готовыми к самостоятельной деятельности, профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию.

6. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы профессионального развития и саморазвития педагогов ДиДО.

2. Сопровождение профессионального развития и саморазвития педагогов дошкольного и дополнительного образования.

3. Практикум по профессиональному развитию и саморазвитию педагогов дошкольного и дополнительного образования.

4. Тренинг коммуникативных навыков будущего педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание понятий «развитие», «саморазвитие», стадии, уровни профессионального развития и саморазвития, его основные формы (самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация);
- закономерности, механизмы и барьеры профессионального развития и саморазвития, специфику их проявления у педагогов дошкольного и дополнительного образования;
- ориентиры в профессиональном развитии педагога (стандарты, ПВК, способности, компетенции);
- сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизацию отношений между преподавателем и обучаемым, так и в обществе в целом;

- особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения;
- основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности преподавателя.

уметь:

- конструировать программы самовоспитания, выстраивать развивающую деятельность на их основе, выявлять факторы, препятствующие и стимулирующие развитие педагога;
- отбирать в соответствии с личностными особенностями и профессиональными задачами способы профессионального развития и саморазвития;
- определять цели и пути психолого-педагогического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению;
- применять в процессе общения с другими людьми разнообразные методы психологической и этической защиты;
- осуществлять самоконтроль в процессе общения.

владеть:

- самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного - преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;
- применения разнообразных методик познания себя самих и тех своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми;
- эмоциональной саморегуляции в процессе общения;
- умениями и навыками профессионального развития и саморазвития.