

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Военная история Европы XVII - XIX вв.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории	
Учебный план	ИиОпр44.03.05-2016-1-2595.plm.xml Направление подготовки: Педагогическое образование Профиль подготовки: История и Обществознание	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	

Программу составил(и):

к.и.н., старший преподаватель Н.Н. Лыдин _____

Рабочая программа дисциплины

«Военная история Европы XVII - XIX вв.»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование Профиль подготовки: История и Обществознание (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 31.03.2016, протокол № 8.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 10 от 30.06.2016 г.

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор В.А. Бармин

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	48	48	48	48
КСР	6	6	6	6
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Предмет курса — изучение военной истории на материале VI–XVIII веков. Задача курса Военная история Западной Европы эпохи Нового времени познакомить студентов с основными проблемами, общими тенденциями, формами и методами борьбы, характерными для военной истории Нового времени, а так же наряду с методикой соисследования позволит студентам использовать инструментарий для самостоятельного анализа военного аспекта жизнедеятельности человечества.
1.2	Структура курса представлена тематическими разделами, охватывающими основное содержание дисциплины. В курсе Военная история Западной Европы Нового времени предусматривается рассмотрение ряда наиболее общих теоретических вопросов военно-политической проблематики.
1.3	В основе лекционного курса лежит системный подход, предполагающий комплексный и многоуровневый анализ военной истории новейшего времени. Курс предполагает демонстрацию военной истории на фоне изменения фундаментальных основ социально-экономических параметров главных субъектов тематики. Помимо событийной стороны военной истории в основу курса положены геополитические тенденции, связанные с размещением производительных сил основных социумов, развитие военной науки и технологий в тесной связи с характерными особенностями генерирующих таковые стран и обстоятельств. Национальная военная истории в курсе сопряжена со всеобщей, что способствует упрощению системности рассуждений и формам изложения материала. Именно такой подход наряду с использованием междисциплинарных методик составляет основной инновационный потенциал, заложенный в программе данного лекционного курса.
1.4	В рамках курса учитывается разница, присутствующая в укоренившихся воззрениях на бифуркационные точки военной истории Нового времени. Для обеспечения доступного уровня объективности анализа каждая из точек зрения получает освящение и поддерживается рекомендуемой литературой, что дает студентам возможность самостоятельно проверить логику построений и определить верность подходов и утверждений бытующих в историографии. При этом курс в целом допускает восприятие событий и их трактовку сквозь призму национального мировоззрения. Подобное допустимо, коль скоро военная история более других способствует формированию гражданственности и патриотизма, не допуская при этом возникновения идеологических клише.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.5
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Новая история стран Запада", "История России". Знания, умения, навыки полученные в ходе изучения данной дисциплины могут быть использованы при изучении дисциплин "Новейшая история стран Запада", "История России".	
2.1.2	Новая история стран Запада	
2.1.3	История России	
2.1.4	Новейшая история стран Запада	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	материал в рамках проблематики лекционного курса, основную литературу на русском языке, основанные исторические источники по избранным темам, содержание наиболее значимых научных споров по проблемам военной истории, современные и классические методологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать выработанные компетенции для
3.2.2	- приобретения аналитических навыков;
3.2.3	- вычленения авторскую концепцию при работе с источниками;
3.2.4	- сопоставления важнейших положений доказательств, лежащих в основе той или иной научной концепции;
3.2.5	- аргументированного доказательства своей точки зрения; тренировки речевых и коммуникационных навыков.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

3.3.1	навыками осмысления изученного материала для
3.3.2	- дальнейшего осмысления и усвоения военной проблематики как в его теоретической, так и конкретно-исторической части;
3.3.3	- подготовки к осуществлению профессиональной деятельности историка, учителя истории;
3.3.4	- понимания особенностей исторического знания;
3.3.5	-выражения и обоснования своей позиции по теоретическим, конкретно историческим и методологическим вопросам военной истории;
3.3.6	- самостоятельного углубления и расширения круга знаний и постижения методологий, теорий, проблем в области военной истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Военная история революционной Франции; Наполеоновские войны. /Лек/	8	14	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.2	Военная история революционной Франции; Наполеоновские войны. /Пр/	8	8	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.3	Военная история середины XIX века. Прорыв в военных техрлогиях. /Пр/	8	8	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.4	Военная история последней трети XIX века. /Пр/	8	10	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.5	Первая мировая война. /Пр/	8	8	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.5 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.6	Военная история революционной Франции; Наполеоновские войны. /Ср/	8	17	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.7	Военная история середины XIX века. Прорыв в военных техрлогиях. /Ср/	8	10	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.3 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

1.8	Военная история последней трети XIX века. /Ср/	8	10	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.9	Первая мировая война. /Ср/	8	17	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.5 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Периодизация и ход Английской революции 1640-1653 гг.
2. Период протектората или буржуазия и новое дворянство у власти в Англии в XVIIв.
3. Стабилизация французского абсолютизма при Людовике XIV. Время Людовика XV
4. Диктатура Наполеона Бонапарта. Конституция VIIIгода.
5. Конец республики и провозглашение империи. Наполеоновские войны. Кризис и падение империи во Франции.
6. Создание «венской системы» и образование Священного союза.
7. Наполеон Бонапарт: человек, политик, полководец.
8. Война за независимость в Северной Америке.
9. Международные отношения в 20-60-х гг. XIXвека.
10. Образование итальянского национального государства.
11. Объединение Германии.
12. Наука и техника в первый период нового времени.
13. На пути к глобальному конфликту: международные отношения в начале XXвека.
14. Ход и характер Первой мировой войны (1914-1918 гг.).
15. Франко-прусская война. Причины, ход военных действий, условия Франкфуртского мира.
16. Объединение Германии. Сущность «революции сверху». Основные этапы и итоги объединения.
17. Образование Антанты.
18. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская и англо-бурская войны.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Франко-прусская война 1870–1871 гг. –завершение перестройки геополитического пространства в Европе.
2. Испано-американская война 1889 г. Условия Парижского договора.
3. Англо-бурская война и ее итоги.
4. Марокканские кризисы 1905–1906, 1912 гг.
5. Англо-русское соглашение 1907 г. и формирование Антанты.
6. Внешнеполитические концепции экспансионизма в Германии в конце XIX–начала XX вв.
7. Роль тайной дипломатии в подготовке и ходе первой мировой войны

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение – Фонд оценочных средств по дисциплине

5.4. Перечень видов оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арзаканян М. Ц., Ревякин А. В., Уваров П. Ю.	История Франции: учебник для студентов вузов	М.: Дрофа, 2007
Л1.2	Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс]	М.: ВЛАДОС, 2008
Л1.3	Дельбрюк Г.	История военного искусства в рамках политической истории / пер. с нем. Т.3	М., 1938
Л1.4		История Европы. Т. 2.	М., 1992

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5		История Европы: с древнейших времен до наших дней: в 8 т. Т. 4. Европа нового времени (XVII-XVIII в.)	М.: Наука, 1994
Л1.6	Монтгомери Б.	Краткая история военных сражений.	М., 2004
Л1.7	Разин Е.А.	История военного искусства	СПб, 1994

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		История дипломатии. Т. 2: Дипломатия в новое время (1871-1914): в 5 т.	М.: Госполитиздат, 1963
Л2.2	Бродель Ф.	Что такое Франция? Кн. 1-2	М., 1994, 1995
Л2.3	Грин Д.Р.	Краткая история английского народа. Вып. 1.	М., 1987
Л2.4		Европейское дворянство XVI-XVII вв.: границы сословия.	М., 1997
Л2.5		История международных отношений: основные этапы с древности до наших дней / под ред. Г.В. Каменской	м.: ЛОГОС, 2007
Л2.6		Калмыкова Е.В. Война за французскую корону как божественное право и священный долг королей Англии // Искусство власти.	СПб., 2007
Л2.7		Коносов Н.Е. Абсолютная монархия во Франции // Вопросы истории. №1.	, 1989
Л2.8	Лиддел Гарт Б.Х.	Стратегия не прямых действий	М.: ИЛ., 1957
Л2.9	Оссовская М.	Рыцарь и буржуа. Исследования по истории морали.	М., 1987
Л2.10	Свечин А.А.	Эволюция военного искусства. Т. 1	М.-Л.: Воениз., 1928
Л2.11	Сказкин С.Д.	Проблема абсолютизма в Западной Европе (Время и условия его возникновения) // Избранные труды по истории.	М., 1973
Л2.12	Чистозвонов А.Н.	Основные аспекты генезиса абсолютизма // Генезис капитализма: проблемы методологии.	М., 1985
Л2.13	Шервуд Е.А.	От англосаксов в англичанам	М., 1988
Л2.14	Ястребицкая А.Л.	Западная Европа XI-XIII в. Эпоха. Быт. Костюм.	М., 1978

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПА : http://library.uni-altai.ru/elb.shtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

7.3.1.1	Программа Microsoft Office
7.3.1.2	Программа LibreOffice
7.3.1.3	Программа OpenOffice.org
7.3.1.4	Мультимедийное, проекционное оборудование

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет;
7.5	- карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения истории в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти знания исторических фактов, но и углубление понимания прошлого нашей страны, систематизации обширного содержания курса истории. Обучение в ВУЗе призвано помочь овладеть навыками исторического анализа, умением проникать в сущность исторических явлений.

Для успешного овладения учебным материалом и методами системного анализа студент обязан не менее 4-х часов в

неделю уделять самостоятельной работе: подготовке к семинарским занятиям, нахождению в учебнике ответов на задания к каждой теме дисциплины, организации учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская работа, являясь составной частью самостоятельной работы студента, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию изучаемых фактов и явлений. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на семинарских занятиях.

Тема 1. В первой теме рассматриваются Наполеоновские войны, которые стали переломным моментом истории Европы и европейского военного дела. Предполагается проследить генезис наполеоновской армии, причины приведшие Наполеона на роль лидера Франции. Также необходимо рассмотреть процесс превращения революционных войн в захватнические и общее значение Наполеоновских войн для судьбы Европы.

Тема 2. Во второй теме рассматривается военная история середины XIX века. При изучении данной проблематики и чтобы правильнее представлять себе, каким образом это произошло, необходимо обратиться к некоторым экономическим выкладкам. Таким образом будет усвоена некоторая экономическая терминология, показан генезис экономической модели капиталистического способа производства, влияние экономики на военное дело и политику стран.

Тема 3. В третьей теме необходимо обращение к материалам политологии и социологии, а также проработка ряда моментов дипломатической истории, показывающих особенности процесса складывания военно-политических блоков в Европе конца XIX - начала XX века. Необходимо обратить внимание на ряд важных документов, таких как франко-русская военная конвенция, англо-русский договор, конвенция об Антанте. Отдельного внимания заслуживает вопрос германской колониальной экспансии и борьбы европейских государств и США на Дальнем Востоке и в Китае. Была ли Первая мировая война неизбежна?

Тема 4. В четвертой теме рассматриваются итоги военно-политического развития Европы, которые вылились в глобальный всеевропейский конфликт - Первую мировую войну. При изучении этой войны следует обратиться к материалам ряда смежных дисциплин: экономики, политологии, социологии. Также необходимо рассмотреть вопросы пропаганды, патриотизма и мотивации населения в годы войны. В качестве отдельной темы выделяется память о Первой мировой в России и странах Запада.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленных сроках с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».