

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**



АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Обучение и развитие одаренных детей»

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: «Психология образования»
- 2. Квалификация:** бакалавр
- 3. Объем дисциплины:** 5 з.е. (180 ч.)
- 4. Форма отчетности:** экзамен

5. Цель дисциплины: подготовка бакалавров к эффективной психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми, их педагогами и родителями, направленной на выявление, развитие и успешную социальную самореализацию одаренной личности, с учетом современных представлений об одаренности и специфике ее проявления и развития в детском возрасте. Формирование у бакалавров профессиональных компетенций для организации педагогических условий, способствующих успешному обучению и более полному раскрытию и реализации высокого потенциала одаренных детей.

6. Основные разделы дисциплины:

- 1) Современные представления об одаренности, ее моделях, видах и подходах к развитию.
- 2) Выявление одаренности как феномена личности
- 3) Проявление одаренности в младшем детском возрасте.
- 4) Подходы к развитию одаренности и консультирование педагогов и родителей по проблемам развития детской одаренности
- 5) Проблемы социальной компетентности и социальной самореализации одаренной личности
- 6) Современные подходы, условия и проблемы обучения и воспитания одаренных детей

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития психолого-педагогического знания по исследованию одаренности;
- методы диагностики для выявления одаренности и способностей личности;
- современные представления об одаренности, моделях и видах одаренности;
- трудности в развитии и обучении одаренных детей и пути преодоления проблем развития одаренности в условиях образовательного учреждения.

- оптимальные условия всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов с признаками разных видов одаренности;
- особенности педагогических подходов к выявлению одаренности в разные возрастные периоды развития личности;
- содержание деятельности психологической службы по сопровождению школьников с признаками одаренности;
- о социально-педагогических факторах гармоничного и дисгармоничного развития одаренной личности;
- пути разрешения проблем развития одаренной личности в процессе обучения в условиях образовательного учреждения;
- современные подходы и условия обучения и воспитания одаренных детей, способствующие успешному раскрытию и реализации их способностей;
- особенности психологической и педагогической подготовки учителя для обучения и развития одаренного ребенка, эффективного взаимодействия с ним;
- специфику деятельности педагога при обучении младших школьников с признаками одаренности;
- педагогические факторы гармоничного и дисгармоничного развития одаренной личности;
- меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии одаренных детей;
- особенности и условия организации ускоренного, углубленного, междисциплинарного и обогащенного обучения одаренных детей.

Уметь:

- определять виды одаренности;
- организовать и проводить работу с участниками образовательного процесса, направленную на повышение их педагогической и психологической компетентности в организации взаимодействия и сопровождения одаренных детей разного возраста, с разными видами одаренности;
- выбирать модель деятельности педагога-психолога по сопровождению школьников с признаками одаренности;
- учитывать социально-педагогические факторы гармоничного/дисгармоничного развития одаренной личности в условиях образовательного учреждения;
- выделять проблемы развития одаренности личности и пути их преодоления в условиях образовательного учреждения.
- организовать условия психопрофилактического обучения родителей, педагогов, школьников, учитывающие и предотвращающие факторы гармоничного и дисгармоничного развития одаренной личности.

Владеть:

- методами анализа подходов к пониманию одаренности;
- способностью определять факторы развития одаренности;
- современными методами психолого-педагогической диагностики одаренности;
- навыком организации психолого-педагогических условий обучения и развития одаренной личности;
- специфичными методами психолого-педагогической деятельности по развитию школьников с признаками одаренности;
- методами социально-психологического тренинга, направленного на коррекцию и предотвращение факторов дисгармоничного развития одаренной личности.