

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев
2015 г.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: психология образования
- 2. Квалификация:** бакалавр.
- 3. Объем дисциплины:** 6 з. е. (216 ч.)
- 4. Форма отчетности:** экзамен
- 5. Цель дисциплины:** усвоение обучающимися содержания педагогической психологии в контексте их профессиональной деятельности.
- 6. Основные разделы дисциплины:**
 1. Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания.
 2. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
 3. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.
 4. Психология педагогического коллектива.
 5. Психологические основы организации педагогической деятельности.
 6. Психология педагогического воздействия.
 7. Приемы и техника управления учащимися на уроке.
 8. Психология воспитания.
 9. Психология обучения. Соотношение обучения и воспитания.
 10. Концепции обучения и их психологические основания.
 11. Учебная деятельность.
 12. Мотивы учения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- актуальные проблемы педагогической психологии;
- основные закономерности учебно-воспитательного процесса;
- цели и содержание педагогической психологии, вклад психологических знаний для освоения и совершенствования преподавания на научной основе;
- психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания;
- сущность основных парадигм и психологических концепций обучения, их психологических оснований;

- особенности организации педагогического взаимодействия;
- сущность и структуру педагогической деятельности.

уметь:

- методологически грамотно выделять проблемы педагогической психологии;
- ориентироваться в многообразии образовательных парадигм и концепций обучения;
- определять факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.

владеть:

- адекватным применением методов и приемов воспитания;
 - анализом психолого-педагогической деятельности учителя;
 - анализом учебной деятельности обучающихся;
 - методами диагностики учебной мотивации;
- навыками построения педагогического взаимодействия.