

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**



АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
Профиль подготовки: Психология образования
- 2. Квалификация:** бакалавр.
- 3. Объем дисциплины:** 5 з. е. (180 ч.)
- 4. Форма отчетности:** экзамен
- 5. Цель дисциплины:** обеспечить всестороннюю подготовку будущих психологов к выбору, проведению и оценке психокоррекционных мероприятий в образовательном учреждении.
- 6. Основные разделы дисциплины:**
 - 1.** Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции: сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции;
 - 2.** Виды, методы и средства психолого-педагогического воздействия.
 - 3.** Психопрофилактика и ее основные принципы.
 - 4.** Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Организация коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.
 - 5.** Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии: психодинамическая подход, когнитивно-поведенческий.
 - 6.** Основные направления в психолого-педагогической коррекции: психокоррекция сенсорно-перцептивной сферы и интеллекта; психокоррекция эмоциональной сферы; психокоррекция гиперактивности.
 - 7.** Особенности осуществления групповой и индивидуальной форм психокоррекции.
- 7. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

 - понятийный аппарат, описывающий сущность и технологии психокоррекционной и психопрофилактической деятельности;
 - основные направления в психолого-педагогической коррекции;

уметь:

использовать результаты психолого-педагогической диагностики в реализации психолого-педагогической помощи детям и подросткам, а также – для индивидуального подхода в их развитии;

 - проводить психокоррекцию сенсорно-познавательной сферы;
 - применять приемы и методы психопрофилактики в образовательных учреждениях.

владеть навыками:

- проведения различных методов психокоррекции;
- определения актуальных целей и задач коррекционной работы с клиентом/клиентами;
- составление программ психокоррекции;
- определения оценки эффективности коррекции.