

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
Профиль подготовки: Психология образования
- 2. Квалификация:** бакалавр.
- 3. Объем дисциплины:** 3 з. е. (108 ч.)
- 4. Форма отчетности:** экзамен
- 5. Цель дисциплины:** изучение социально-психологических закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп, межличностных отношений детей, их взаимоотношений с взрослыми, психологии педагогического коллектива, семьи, методов социально-психологического изучения детской группы.
- 6. Основные разделы дисциплины:**
 1. Предмет изучения социальной психологии. Методы социальной психологии.
 2. Общение. Единство общения и деятельности. Функции, виды, формы и уровни общения.
 3. Психологические способы воздействия в процессе общения.
 4. Психология малых групп
 5. Феномены больших социальных групп
 6. Социальная психология личности
- 7. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

 - актуальную проблематику социальной психологии;
 - основные уровни методологии социальной психологии;
 - основные методы социально-психологического исследования;
 - основные психокоррекционные методы социальной психологии;
 - основные теории социализации и развития личности в группе;
 - структуру общения;
 - общие проблемы группы в социальной психологии;
 - динамические процессы в малой группы;
 - социально-психологические основы педагогического общения;
 - сущность педагогической социальной перцепции

уметь:

 - методологически грамотно выделять проблему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу социально-

психологического исследования;
анализировать особенности процесса социализации участников образовательного процесса;
диагностировать свои личностные особенности с использованием теорий развития личности, типов атрибуции, концепции локуса контроля;
анализировать свои рефлексивно-перцептивные способности и умения;
выявлять особенности социально-психологической характеристики группы;
определять стиль руководства и педагогического взаимодействия