

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Методы личностного развития обучаемых»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

2. Квалификация: академический бакалавр.

3. Объем дисциплины: 3 з. е. (108 ч.)

4. Форма отчетности: экзамен

5. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о процессе личностного развития как перманентном изменении человека, опосредованном активностью и осознанностью направленности изменений на формирование ранее не бывших свойств, сторон, качеств, знаний и умений, а также направленности изменений на разворачивание и совершенствование значимых для личности качеств.

6. Основные разделы дисциплины:

1. Общее представление и современные требования к организации личностного развития обучаемых.
2. Методы личностного развития младших школьников.
3. Методы личностного развития подростков.
4. Методы личностного развития старшеклассников.
5. Методы личностного развития студентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

- и разбираться в сущности понятий «самопознание», «личностное развитие», «саморазвитие», «самореализация», «самоактуализация»;
- сущность психологических и педагогических подходов к процессу развития личности;
- ряд методов и методик, необходимых для организации самопознания, развития и саморазвития личности на разных возрастных этапах.

Уметь

- ставить цель и видеть задачи развития личности; связывать цель и задачи с возрастными особенностями обучаемых;
- выбирать методики для осуществления диагностики личностных особенностей обучаемых и личностного развития на основе анализа проблем и трудностей познавательного и личностного характера, которые проявляются у данного ребенка;

- разработать рекомендации по преодолению какой-либо конкретной трудности или проблемы, выявленной у учащегося в процессе диагностики.

Владеть навыками

- нахождения инструментария для осуществления личностного развития учащихся в связи с поставленной целью;
- проведения процедуры диагностики по проблемам успеваемости и адаптации; особенностям личностного развития и т.д.;
- навыками диагностики и личностного развития в контексте профессионального самоопределения учащихся;
- составления индивидуальной программы личностного развития конкретного ребенка.