

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.В. Контев

Рабочая программа производственной практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»

Закреплена за кафедрой:	Физики и методики обучения физике
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки:	«Теория и методика обучения физике»
Квалификация (степень) выпускника:	магистр
Срок действия программы:	2016–2018 гг.
Общая трудоемкость	18 з. е.
Часов по учебному плану	648 часов
Виды контроля в семестрах:	дифференцированный зачет (2, 4, 5 семестры)

СОСТАВИТЕЛЬ: А.А. Шаповалов – доктор пед. наук, профессор кафедры физики и методики обучения физике АлтГПУ

подпись

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) (утвержден 21 ноября 2014 г.) и учебного плана программы подготовки «Теория и методика обучения физике», утвержденного Ученым советом АлтГПУ (от 31.03.2016 г., протокол № 8).

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института физико-математического образования: протокол № 9 от 23 мая 2016 года.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Вид практики – производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, далее – педагогическая).

1.2. Способ проведения практики – стационарная.

1.3. Формы и сроки проведения практики – дискретно по периодам проведения практики. Сроки и продолжительность проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

1.4. Базой проведения практики являются структурные подразделения высших учебных заведений, образовательные учреждения среднего полного (общего) образования, организации среднего профессионального образования..

1.5. Цель практики – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в различных типах и видах образовательных учреждений, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам магистерской программы.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в блок 2 «Практики» базовой части образовательного стандарта и учебного плана.

Областью профессиональной деятельности магистрантов, на которую ориентирует педагогическая практика, является образование, социальная сфера, культура.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в ходе педагогической практики по программе подготовки «Теория и методика обучения физике»: *педагогическая, методическая, управленческая.*

1.7. Задачи практики:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

1.8. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Магистрант, освоивший программу магистратуры, завершивший педагогическую практику должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12).

В результате практики должен:

знать:

- нормативно-правовую документацию в области организации учебного процесса в образовательной организации;
- содержание федеральных государственных стандартов и образовательных программ;
- формы и методы контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

- методологию и технологии проектирования и реализации профессиональной деятельности учителя;
- современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

уметь:

- составлять рабочую программу по преподаваемой дисциплине, самостоятельно проектировать образовательный процесс;
- обобщать передовой педагогический опыт, самостоятельно делать выводы и рекомендации для практиков;
- организовывать процесс обучения в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;
- использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования;
- организовывать взаимодействие с коллегами, обучающимися, родителями;
- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку, адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;

иметь навыки:

- проведения занятий в образовательных организациях разного типа;
- реализации, оценки и коррекции профессиональной деятельности;
- проектирования программ учебных дисциплин, разработки отдельных элементов УМКД;
- использования современных педагогических и информационных технологий.

1.9. Формы текущего и промежуточного контроля

1) Текущий контроль:

– проведение занятий по предмету, индивидуальные консультации, выполнение проектных заданий по разработке технологических карт, проверка конспектов занятий, подготовленных магистрантами на практике;

– проведение зачетного занятия, оформление отчетной документации, отчет магистранта за каждый период практики.

2) Промежуточный контроль:

– итоговая конференция, дифференцированный зачет.

По окончании практики магистрант сдает научному руководителю отчет (*см. раздел 5 «Образцы документов», приложение 1*), который содержит сведения о выполненной магистрантом работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (*см. раздел 2.2*).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов научный руководитель магистранта отмечает в характеристике (*см. раздел 5, приложение 2*) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. В индивидуальном плане магистранта указывается срок выполнения заданий и проставляется отметка об их выполнении. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики:

Общая трудоемкость педагогической практики магистрантов составляет 18 зачетных единиц (648 часов):

2 семестр – 8 недель (288 часов - 8 з.е.);

4 семестр – 4 недели (144 часа - 4 з.е.);

5 семестр – 6 недель (216 часов - 6 з.е.).

2.2. Содержание практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности магистранта, закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности в области преподавания физики. В ходе практики магистрант на базе полученных при изучении соответствующих дисциплин теоретических знаний приобретает опыт и овладевает основными практическими навыками педагогической и учебно-методической работы в качестве учителя средней школы школе, преподавателя высшего или среднего специального учебного заведения. Данная практика направлена на подготовку к профессиональной деятельности в сфере образования.

В период прохождения педагогической практики магистрант должен:

- ознакомиться с ФГОС и рабочим учебным планом по преподаваемому предмету;
- освоить организационные формы и методы обучения в школе, в высшем или среднем профессиональном учреждении;
- изучить опыт реализации современных педагогических технологий в системе профессионального и общего образования;
- изучить учебно-методическую литературу и программное обеспечение по дисциплинам учебного плана;
- получить практические навыки учебно-методической работы в школе, высшем или среднем профессиональном учебном заведении, подготовки учебного материала по требуемой тематике, навыки организации и поведения занятий;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистрантов и отражается в индивидуальном задании на практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

2.3. Фонд оценочных средств для аттестации обучающихся по практике.

Виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств практики, а баллы по формам отчетности – в технологической карте практики.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» (необходимых для проведения практики).

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц	К-во экземпляров	Место хранения
Основная литература					
Педагогическое конструирование системы демонстрационного физического эксперимента	А.А. Шаповалов, Л.Е. Андреева	учебное пособие Допущено УМО МО РФ	Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2011.- 200с.	40	НПБ АлтГПУ
Педагогическое конструирование системы	А. А. Шаповалов, С. В.	учебное пособие Допущено	Алт. гос. пед. академия. - Барнаул, 2011. -	40	НПБ АлтГПУ

лабораторного физического эксперимента	Таныгин	УМО МО РФ	165с.		
Теория и методика обучения физике	П. И. Самойленко	учебное пособие Рек МО РФ	М. : Дрофа, 2010. - 333 с.	30	НПБ АлтГПУ
Педагогическое конструирование системы лабораторного физического эксперимента [Электронный ресурс]	А.А. Шаповалов, С. В. Таныгин	электронно е учебное пособие Допущено УМО МО РФ	Алтайская государственная педагогическая академия. — 165 компьютерных файлов (djvu; 3,5 МВ). - Барнаул, 2011.	Неограниченный доступ	локальная сеть АлтГПУ http://esb.general.uni-altai.ru/EBooks/74/shapovalov2/directory.djvu
Педагогика [Электронный ресурс]	под ред. Пидкасистый П.И.	учебник Рек. МО РФ	М. : Педагогическое общество России, 2008. – 580с.	Неограниченный доступ	ЭБС http://www.biblioclub.ru/book/93280/
Дополнительная литература					
Теория и методика обучения физике в школе. Общие вопросы	под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой	учебное пособие	М. : Академия, 2000. — 366 с.	32	НПБ АлтГПУ
Простые опыты по физике в школе и дома. Методическое пособие для учителей [Электронный ресурс]	Зуев П.В.	Методическое пособие	М. : Флинта, 2012	Неограниченный доступ	ЭБС http://www.biblioclub.ru/book/103515/
Обучение физике в средней школе [Электронный ресурс]	Байбородова Л. В., Бровкин И. В., Крайнова Т. М.	Методическое пособие	М. : ВЛАДОС, 2007; 239	Неограниченный доступ	ЭБС http://www.biblioclub.ru/book/55873/page/187/
Теория и методика обучения физике в школе. Частные вопросы	под ред. С. Е. Каменецкого	учебное пособие	М.:Академия, 2000. — 381 с.	38	НПБ АлтГПУ
Физика. Методика и практика преподавания.	Мастропас З.П.	книга для учителя	Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 286 с.	1	НПБ АлтГПУ
Методический справочник учителя физики	М.Ю. Демидова, В.А. Коровин	справочник	М.: Мнемозина, 2003. – 229 с.	1	Кафедра

Настольная книга учителя физики	Сост. В.А. Коровин	справочно-методическое пособие	М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Изд-во Астрель», 2004. – 412 с.	1	Кафедра
Физика в школе. Научный метод познания и обучение:	В.Г. Разумовский, В.В. Майер	методическое пособие	М. : ВЛАДОС, 2004. — 463 с.	5	НПБ АлтГПУ
Проверка и оценка успеваемости учащихся по физике: 7 – 11 кл. книга для учителя	под ред. В.Г. Разумовского	методическое пособие	– М.: Просвещение, 1996. - 190 с.	3	НПБ АлтГПУ
Обучение школьников решению задач по физике	Шаповалов А.А.	учебное пособие	Барнаул : Изд-во БГПУ, 1998. — 181 с.	5	НПБ АлтГПУ
Конструирование учебных текстов естественнонаучного содержания	Л.Е. Андреева, А.А. Шаповалов	[монография]	Барнаул : Изд-во БГПУ, 2004. — 219 с.	12	НПБ АлтГПУ
Размышления при решении физических задач	А.А. Шаповалов	учебное пособие	Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001. — 149 с.	30	НПБ АлтГПУ
Педагогические цели и пути их достижения	А.А. Шаповалов	учебное пособие	Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. — 79 с.	11	НПБ АлтГПУ
Теория и практика урока в условиях развивающего обучения	Г.Д. Кириллова	учебное пособие	М.: Просвещение, 1980.- 159 с.	11	НПБ АлтГПУ
Молекулярная физика и электродинамика в опорных конспектах и тестах: книга для учителя	Г.Д. Луппов	методическое пособие	М.: Просвещение, 1992.- 256 с.	2	НПБ АлтГПУ
Методика преподавания физики в 7-8 классах средней школы	под ред. А.В.Усовой	методическое пособие	М. : Просвещение, 1990. — 319 с.	49	НПБ АлтГПУ
Методика преподавания физики в 8-10 классах средней школы : в 2 ч. Ч. 1	под ред. В.П. Орехова, А.В. Усовой.	учебное пособие	М. : Просвещение, 1980. — 320 с.	6	НПБ АлтГПУ

Формирование мировоззрения учащихся при изучении физики	В.Н. Мощанский	методическое пособие	М.: Просвещение, 1989.- 191 с.	2	НПБ АлтГПУ
Основы методики преподавания физики в средней школе	под ред. А. В. Перышкина, В. Г. Разумовского, В. А. Фабриканта.	методическое пособие	М.: Просвещение, 1984,- 398 с.	10	НПБ АлтГПУ
Опорные конспекты по кинематике и динамике: книга для учителя : из опыта работы	В.Ф. Шаталов, В.М. Шейман, А.И. Хаит	методическое пособие	М.: Просвещение, 1989.- 143 с.	4	НПБ АлтГПУ
Система школьного физического эксперимента	Синенко В.Я.	учебное пособие	Новосибирск, 1993.- 116 с.	1	Кафедра
Психолого-дидактические основы формирования у учащихся научных понятий	Усова А.В.	учебное пособие	Челябинск : Изд-во ЧГПИ, 1979 . — 86 с.	2	НПБ АлтГПУ
Самостоятельная работа учащихся по физике в средней школе	Усова А.В., Вологодская З.А.		М.: Просвещение, 1981.- 158 с.	4	НПБ АлтГПУ
Воспитание учащихся в процессе обучения физике	Усова А.В.		М.: Просвещение, 1984. - 143 с.	3	НПБ АлтГПУ
Куда и как исчезли тройки: Из опыта работы школ г. Донецка	Шаталов В.Ф.		М. : Педагогика, 1980. — 134 с.	8	НПБ АлтГПУ
Физический эксперимент в средней школе: Механика. Молекулярная физика. Электродинамика	Н.М. Шахмаев, В.Ф. Шилов		М.: Просвещение, 1989.- 255 с.	3	НПБ АлтГПУ
Самодельные приборы для физического практикума в средней школе	Л.И. Анциферов	методическое пособие	М. : Просвещение, 1985. — 128 с.	10	НПБ АлтГПУ
Эстетическое воспитание при обучении физике	В.Я. Лыков	методическое пособие	М.: Просвещение, 1986- 142 с.	4	НПБ АлтГПУ

Практикум по физике в средней школе	под ред. В.А. Бурова, Ю.И. Дика	методическое пособие	М.: Просвещение, 1987— 191 с.	4	НПБ АлтГПУ
-------------------------------------	---------------------------------	----------------------	-------------------------------	---	------------

3.2. Электронные образовательные ресурсы

Педагогическое конструирование системы лабораторного физического эксперимента [Электронный ресурс]	А.А. Шаповалов, С. В. Таныгин	электронное учебное пособие Допущено УМО МО РФ	Алтайская государственная педагогическая академия. — 165 компьютерных файлов (djvu; 3,5 МВ). - Барнаул, 2011.	Неограниченный доступ	локальная сеть АлтГПУ http://esb.general.university.djvu
Педагогика [Электронный ресурс]	под ред. Пидкасистого П.И.	учебник Рек. МО РФ	М. : Педагогическое общество России, 2008. – 580с.	Неограниченный доступ	ЭБС http://www.biblioclub.ru/book/93280/
Рабочая тетрадь № 2 по методике и технике демонстрационного эксперимента [Электронный ресурс]	Л.Е. Андреева, А.А. Шаповалов	электронное учебное пособие	Барнаул. Издательство БГПУ, 2002. – 74 с.	Неограниченный доступ	ресурсы АлтГПУ http://www.mpf.university.ru/?page=7522
Простые опыты по физике в школе и дома. Методическое пособие для учителей [Электронный ресурс]	Зуев П.В.	Методическое пособие	М. : Флинта, 2012	Неограниченный доступ	ЭБС http://www.biblioclub.ru/book/103515/
Обучение физике в средней школе [Электронный ресурс]	Байбородова Л. В., Бровкин И. В., Крайнова Т. М.	Методическое пособие	М. : ВЛАДОС, 2007; 239	Неограниченный доступ	ЭБС http://www.biblioclub.ru/book/55873/page/187/

3.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации педагогической практики магистрантов возможно применение разнообразных современных образовательных информационных технологий:

Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и установочные конференции магистрантов перед и во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики

и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Рекомендуемый перечень информационных ресурсов:

Совокупность способов проведения научных исследований включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.uni-altai.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>

База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект MAPC (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

Официальный сайт Министерства Образования и Науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>

Высшая аттестационная комиссия - <http://vak.ed.gov.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

Планетарий Stellarium.

3.3. Методические рекомендации:

Методические рекомендации руководителю педагогической практикой магистрантов

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку магистрантов к работе в качестве учителя-предметника. Практика осуществляется как руководство (консультации, контроль) процессом выполнения в определенной логической последовательности теоретических и практических заданий.

Для руководства, оказания помощи в разработке материалов и приема дифференцированного зачета по практике назначается руководитель практики. Методическое руководство осуществляется преподавателями кафедры физики и методики обучения физике.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все магистранты их научные руководители. Целью данной конференции является ознакомление магистрантов со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

Аттестация по итогам практики проходит в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике (в форме защиты отчетов) после выполнения магистрантами всех заданий в присутствии научного руководителя и руководителя магистерской программы. Оценка выставляется руководителем магистерской программы по результатам собеседования, результатам оценивания деятельности магистранта во время прохождения практики научным руководителем, качества подготовки и оформления документации. Критерии оценивания и сами задания приведены в Фондах оценочных средств.

На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у магистрантов;

магистрантами вносятся предложения по организации педагогической практики в будущем (относительно средств обеспечения ее эффективности), рассматриваются другие вопросы.

Руководитель образовательной программы: подбирает базы практики, определяет цели и задачи практики; отвечает за организацию и проведение установочной и итоговой конференции в университете, подготовку всей документации по педагогической практике (приказ о распределении магистрантов на практику, отчет по итогам практики); контролирует прохождение магистрантами практики в сроки, определенные приказом.

Научный руководитель: следит за ходом реализации практики, контролируют деятельность студентов-магистрантов; консультирует магистрантов по подбору необходимой учебной и методической литературы, по планированию и подготовке занятий; обсуждает пробные и зачетные занятия у каждого магистранта; проверяет и анализирует отчетную документацию, представленную магистрантами по итогам производственной практики; оценивает все предполагаемые содержанием практики виды деятельности.

Методические рекомендации магистранту:

В процессе выполнения заданий по практике магистрант должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности магистранта необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Магистрант обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять научному руководителю отчетную документацию.

Подготовка, проведение и анализ уроков по физике

Важнейшими задачами, стоящими перед магистрантами во время прохождения практики, являются задачи по развитию умений создавать тематические планы, конспекты уроков, проводить и анализировать уроки. Магистрантам следует познакомиться с годовыми, тематическими планами учителя физики, с планами конспектов его уроков. Затем необходимо познакомиться с учебными и методическими пособиями, дополнительной литературой, программным обеспечением, используемым учителем. Далее совместно с учителем и методистом следует составить собственное тематическое планирование с указанием названия тем; общей дидактической цели системы уроков по каждой теме; названия уроков, их типов, общих методов обучения, оборудования, основных источников информации для учителя и ученика (Табл. 1).

Тематическое планирование Таблица 1

Название темы, название и номер урока	Общая дидактическая цель системы уроков	Тип урока	Общие методы обучения	Оборудование и основные источники информации (для учителя и ученика)
---------------------------------------	---	-----------	-----------------------	--

Затем пишутся подробные конспекты уроков по данному разделу с указанием:

- № урока;
- его целей (образовательной, развивающей и воспитательной);

- типа урока (урок по ознакомлению с новым материалом; урок по закреплению изученного; урок проверки знаний, умений и навыков; урок по систематизации и обобщению изученного материала);

- распределения основных этапов урока по времени;

- содержания;

- этапов формирования базовых понятий (введение понятия; приведение примеров, к которым приложимо данное понятие; выделение существенных и несущественных признаков понятия; определение понятия, основанного на существенных признаках);

- методов обучения: устный (индивидуальный, фронтальный) или письменный (самостоятельная, контрольная работа, диктант по информатике) опрос; лекция, объяснение, проблемное объяснение, рассказ, беседа, рассказ с элементами беседы, самостоятельная работа с источником информации, упражнение, ролевая игра, выполнение упражнений и заданий в обычной или игровой форме и т.д.;

- приемов работы: составление схемы, работа с таблицами, работа с текстом учебника, составление описания и т.д.

К разработанным урокам необходимо подготовить (или подобрать) демонстрационные и дидактические материалы.

Подготовка учителя к новому занятию занимает от 2 до 3 часов, если при этом приходится осваивать программное обеспечение, то подготовка длится значительно дольше. Магистранту придется потратить на подготовку к уроку еще большее количество времени. Для того чтобы урок получился качественным, это время должно быть заранее запланировано.

Приступая к созданию плана-конспекта урока, следует помнить, что планируемые задачи отдельных уроков должны выступать как составная часть общей задачи изучаемой темы по физике. Компоненты знаний, раскрываемые на уроке, должны обеспечивать часть решения той или иной целостной задачи. Конкретные задачи отдельных уроков должны рассматриваться во взаимосвязи с другими.

Поурочное планирование занятий необходимо составлять таким образом, чтобы оно не только позволяло сообщать учащимся определенные знания, формировать умения, но и обеспечивало их прочность, давало возможность некоторым умениям «сделать» навыками.

Активизировать мыслительную деятельность учащихся на занятии можно, и при использовании дидактического правила, гласящего, что сначала учитель ставит конкретное задание, которое должны будут выполнять учащиеся в процессе ознакомления с материалом, и лишь затем предлагает им читать учебник, слушать объяснение учителя, вызванного ученика.

Подбирая задания к занятию, важно учитывать, что они должны быть посильными для всех учащихся, иначе у них теряется уверенность и ослабляется внимание. Все учащиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения задания, в противном случае часть класса не принимает участия в работе. Все учащиеся должны быть уверены в том, что справятся с заданием.

Для планирования отдельных уроков можно использовать следующие структурные единицы урока:

Организация начала урока.

1. Выявление имеющихся знаний, умений и навыков.

2. Работа над изучаемым материалом.

– Знакомство с новым материалом.

– Обеспечение планируемого уровня знаний (повторение, совершенствование и применение знаний и умений).

3. Систематизация и обобщение знаний.

4. Организация работы дома.

При составлении планов-конспектов рекомендуется выделять такие графы, как «Структурные элементы урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся».

План-конспект каждого урока должен тщательно разрабатываться, а также должен готовиться дидактический материал, продумываться меры-задания. В конспекте каждого урока

необходимо указать формы и методы обучения, формы организации учебной деятельности, формы и средства контроля, деятельность учителя и учащихся.

Деятельность учителя заключается в постановке цели перед учащимся, обеспечении ее достижения в ходе обучения, опираясь на методическую поддержку: требования к содержанию обучения и выделенные типы учебных задач, комплект заданий, тематическое и поурочное планирование, план действий учителя.

Контроль знаний и педагогическая диагностика – завершающий элемент структуры процесса обучения. Они позволяют вносить коррективы в учебный процесс, изменять формы обучения, вводить новые методы, подтягивать отстающих. Как средства проверки могут применяться следующие проверочные задания: упражнения на компьютере, фронтальные опросы, тесты-задания с выбором ответов, практические работы, самостоятельные работы и др. Особое внимание следует уделять содержанию заданий, формулировке вопросов в них, форме предъявления заданий. Учащимся должны даваться четкие, краткие и нацеливающие на главное формулировки заданий и устных вопросов.

С помощью проверки перед изучением нового материала выявляются знания и умения, которые должны были стать опорными для его полного понимания и усвоения. При объяснении нового материала проверка является «обратной связью» между учениками и учителем, играет важную обучающую роль. Для концентрации внимания учеников на основных вопросах, выделения ими главного в изучаемом материале им задаются нацеливающие вопросы.

При повторении и закреплении знаний, умений и навыков проверка играет не только выявляющую, контролирующую роль, но и служит для уточнения и расширения знаний. Практические и самостоятельные работы, зачеты должны стать видом отчетности школьников о своих учебных успехах.

Не менее важную роль в овладении педагогического мастерства играет посещение уроков учителя и других магистрантов с последующим их анализом. При этом магистранты наблюдают как за деятельностью учителя, так и за деятельностью учеников.

Наблюдение на уроках за деятельностью учащихся может вестись как прямыми, так и косвенными методами. С этой целью может быть составлен план и разработана программа наблюдений. При этом:

- восприятие общего фона занятости учащихся сочетается с одновременным контролем над их групповыми и индивидуальными действиями;
- ведутся наблюдения за степенью активности учащихся;
- прослеживается доля индивидуального участия на фоне общей активности группы;
- наблюдается отношение учащихся к совместной работе, отношение учащихся к заданиям.

Анализ урока должен быть проведен по схеме:

1. Дата, класс, фамилия, имя, отчество учителя, предмет преподавания, количество учащихся по списку, сколько присутствует, какой урок по порядку.
2. Подготовленность к уроку: чистота, освещенность помещения, проветрено ли помещение, порядок в классе, готовы ли учащиеся к уроку (наличие на столах тетрадей, учебников, ручек и других необходимых принадлежностей).
3. Как учитель организовал класс на работу в начале урока (потребовалось ли время на установление порядка и дисциплины, на проверку отсутствующих, была ли поставлена перед учащимися цель урока и т.п.).
4. Какое оборудование использовалось учителем на уроке (наглядные пособия, учебные и методические пособия). Насколько они необходимы и уместны на данном уроке.
5. Какова общая структура урока, научный уровень его содержания, методы обучения.
6. В чем заключалась деятельность учителя и учащихся на уроке? Каким был общий стиль их общения? Какие качества учителя преобладали: авторитарность, доброжелательность и т. п. Педагогический такт учителя, этика взаимоотношений, сотрудничество.

7. Результаты урока: какие учебные знания, умения и навыки сформированы, достигнуты ли поставленные цели (образовательная, воспитательная и развивающая). Пути совершенствования урока.

Важным этапом практики является изучение кабинета физики и его описание по схеме:

- План кабинета с указанием расположения столов, внешних устройств и др.
- Общие сведения о кабинете (школа, номер кабинета, расположение, сведения об учителе).
- Описание рабочих мест учащихся и учителя.
- Учебно – методическая литература, дидактический материал.
- Стенд по технике безопасности.

Желательным элементом практики является подготовка и проведение внеклассного мероприятия по физике.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для реализации образовательной программы на кафедре физики и методики обучения физике (ФиМОФ) Института физико-математического образования имеются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные и учебно-вспомогательные помещения кафедры ФиМОФ оснащены необходимой оргтехникой: 4 стационарных компьютера, 2 принтера, 1 многофункциональная установка, 1 ксерокс, 10 ноутбуков, 5 проекторов, 2 видеокамеры, 3 телевизора, 2 DVD плеера. В ИФМО функционирует 4 компьютерных класса. Все компьютеры объединены в локальную сеть университета и имеют выход в Интернет.

Библиотека АлтГПУ имеет три абонемента, семь читальных залов на 422 посадочных

места, два из читальных залов с фондами открытого доступа.

Для применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронная образовательная среда АлтГПУ (<http://www.altspu.ru/eos.html>), в которую входят электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные системы и телекоммуникационные технологии.

5. ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1. Отчет по практике

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт физико-математического образования

Кафедра физики и методики обучения физике

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа подготовки: Теория и методика обучения физике

ОТЧЁТ

ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практике по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности)

Выполнила: студентка _____ гр.

Иванова Инна Павловна

(подпись)

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,

профессор

Крутский А.Н.

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Барнаул – 2017

Содержание отчета

1. *Сроки прохождения практики:* 6 апреля – 31 мая 2016 г
23 марта -19 апреля 2017 г.
22 сентября – 2 ноября 2017 г.
2. *Место прохождения практики:*
3. *Формы и содержание работы:*
 - а) *В учебной и учебно-методической деятельности*
 - в) *В воспитательной деятельности:*
 - г) *В организационной деятельности:*

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» ФИО _____ курса магистратуры _____ факультета/института, направления подготовки «_____», программы подготовки «_____» проходил(а) педагогическую практику на базе кафедры _____ АлтГПУ.

ФИО проявил(а) себя как грамотный, ответственный, дисциплинированный, исполнительный и инициативный работник, умело использующий полученные теоретические знания и владея методикой преподавания. Он(а) эффективно применяет системно-деятельностный подход в обучении, использует разнообразные современные образовательные технологии, формы, методы и приемы обучения, а также постоянно совершенствует владение ими.

Практика оценивается (по 5-ти балльной шкале) на: 5 баллов (отлично).

Руководитель практики

подпись

И.О.Ф.

М.П.

Руководитель профильной организации

подпись

И.О.Ф.

М.П.