

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Принято
на заседании Ученого Совета
24 декабря 2015 г. (протокол № 5)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
от «25» декабря 2015 г. № 312/14

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

1. Нормативно-правовое обеспечение

Настоящее Положение ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (далее – Университет) в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии:

1.1. Федеральным Законом Российской Федерации от 21.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Федеральным Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

1.3. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) от 19 ноября 2013 г. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1259.

1.5. Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 08.04.2014 г. АК – 44/05 вн.

1.6. Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

1.7. Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» и соответствующими локальными нормативными актами Университета.

2. Термины, определения

В настоящем Положении используются следующие определения:

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа

инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Недостаток – физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития с ограниченными возможностями здоровья обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Общие положения

3.1. Настоящее Положение определяет:

- вопросы организации обучения в Университете инвалидов и лиц с ОВЗ;
- закрепление функций за структурными подразделениями Университета по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения;

- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава (ППС), соответствующей квалификации;
- разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ.

3.2. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

3.3. Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

4. Основные виды деятельности по организации учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ.

4.2. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.3. Организация сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.5. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6. Создание безбарьерной архитектурной среды.

4.7. Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе ППС, соответствующей квалификации.

4.8. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ.

5. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ

5.1. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в Университете возложена на Центр по работе с абитуриентами.

5.2. Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

5.3. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и выбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лиц с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5.4. Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении технических средств, предоставление помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

6. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на Учебно-методическое управление (УМУ), а также на соответствующие кафедры.

6.2. К вопросам данной части Положения относятся ведение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

6.3. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных

умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в курсы по выбору образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.4. Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки ППС, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др. Рекомендуются применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

6.5. Обеспечение инвалидов, лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально.

6.6. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы (МСЭ), отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

6.7. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов отражены в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Положении об итоговой государственной аттестации.

6.8. Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

6.9. Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам по необходимости предусмотрено для лиц с ОВЗ и инвалидов наряду с другими категориями обучающихся.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Университете возложены на УМУ и координатора (ведущего специалиста) по инклюзивному образованию.

7.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями МСЭ или ПМПК. Обучающийся через координатора (ведущего специалиста) дает согласие на обработку личных (персональных) данных (заключение ПМПК и/или индивидуальная программа реабилитации МСЭ).

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура» и создание в Университете толерантной социокультурной среды.

7.3. Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

7.4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется при наличии проблем в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

7.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

7.6. Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

7.6.1. Мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта, санаторно-профилактического отдыха согласно действующего законодательства.

7.6.2. Создание в Университете толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

8. Информационно-технологическая база инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1. Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на Центр информатизации АлтГПУ.

Центр информатизации Университета отвечает за технологическую составляющую, а координатор (ведущий специалист) по инклюзивному образованию курирует наполнение контента. Подготовка образовательной информации возлагается на ППС, задействованных в обучении студентов с ОВЗ.

8.2. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

9. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9.1. Вопросы развития и обслуживания образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на Центр информатизации АлтГПУ.

9.2. Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее – портал) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента.

9.3. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый, нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

10. Доступность зданий и сооружений и безопасное в них нахождение

10.1. Комплексная информационная система для ориентации и навигации предусматривает возможность адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивается доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

10.2. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусматривается оборудование 1-2 мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, по каждому виду нарушений здоровья.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

10.3. В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду выделяются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

10.4. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

10.5. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной

информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания

10.6. В общежитиях проектируется зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

11. Кадровое обеспечение образовательного процесса

11.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий ППС, соответствующей квалификации возложены на деканов факультетов / дирекции институтов, заведующих кафедрами подразделений Университета.

11.2. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в штате Университета предусмотрены должности психолога, координатора (ведущего специалиста) по инклюзивному образованию. По необходимости, возможно привлечение таких категорий работников, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам.

11.3. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся студентов с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации инклюзивного образовательного процесса.

11.4. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации ППС по программам дополнительного профессионального образования.

12. Содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов

12.1. Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на Отдел содействия занятости и трудоустройства Университета.

12.2. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

12.3. Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи обучающихся старших курсов с

работодателями, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

12.4. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.