

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

*Основная образовательная программа одобрена  
Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 28.05.2015*

*Основная образовательная программа утверждена:  
протокол Ученого совета № 8 от 31.03.2016 в связи с  
утверждением ФГОС ВО по направлению 44.03.01  
Педагогическое образование (Приказ № 1426 от 04.12  
2015)*



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**

**А.В. Контев**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП)  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**(уровень бакалавриата)**

**Профиль подготовки**

**Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника**

**бакалавр**

## Оглавление

<b>1. Общие положения</b> .....	<b>4</b>
1.1. Назначение основной образовательной программы .....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» .....	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) .....	4
1.4. Требования к абитуриенту .....	5
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	<b>5</b>
2.1. Область профессиональной деятельности .....	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	5
2.3. Виды профессиональной деятельности .....	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	5
<b>3. Компетенции выпускника (требуемые результаты освоения) ООП</b> .....	<b>6</b>
<b>4. Структура и содержание ООП</b> .....	<b>8</b>
4.1. Календарный учебный график .....	8
4.2. Сводные данные .....	8
4.3. Базовый учебный план подготовки бакалавра .....	9
4.4. Матрица компетенций .....	16
4.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) .....	24
4.6. Программы учебной и производственной практик .....	24
<b>5. Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата</b> .....	<b>25</b>
5.1. Требования к кадровому обеспечению .....	25
5.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы .....	25
5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП .....	27
<b>6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускника</b> .....	<b>27</b>
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП</b> .....	<b>29</b>
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация .....	29
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата .....	30
<b>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b> .....	<b>31</b>
<b>9. Список разработчиков ООП</b> .....	<b>31</b>

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящем документе используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ОК – общекультурные компетенции;

ООП – основная образовательная программа

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств

## **1. Общие положения**

### **1.1. Назначение основной образовательной программы**

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ») по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «АлтГПУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: базовый учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель реализации ООП определяется ее профильной направленностью – «Дошкольное образование» и видом профессиональной деятельности – академический бакалавриат.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации N 1426 от 4 декабря 2015 г.;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
- Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1550 от 8 декабря 2014г.
- Нормативные акты ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)**

**1.3.1. Цель ООП бакалавриата** – подготовка педагогических кадров для выполнения различных видов деятельности в современных образовательных учреждениях дошкольного и дополнительного образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и дополнительном образовательном учреждении, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в дошкольных и дополнительных образовательных учреждениях в соответствии с современными требованиями.

ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **1.3.2. Срок освоения ООП**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» при заочной форме обучения – 4 года, 6 месяцев.

### **1.3.3. Трудоемкость ООП**

Трудоемкость освоения студентом данной ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 час) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО, каникулы.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании /среднем профессиональном образовании/ высшем профессиональном образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», включает образование, социальную сферу, культуру.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»: *педагогическая, культурно-просветительская.*

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

#### **культурно-просветительская деятельность**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### **3. Компетенции выпускника (требуемые результаты освоения) ООП**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

#### **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

#### **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:**

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

**культурно-просветительская деятельность:**

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).





<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>78</b>	234
Студентов		25			
Групп		1			

#### 4.3. Базовый учебный план подготовки бакалавра

Индекс	Наименование	Формы контроля						Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ			
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4
										Конт. акт. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль						
Б1.Б.1	Общекультурный модуль	4	6	2			9	1260	1260	96	1096	68	35	35	20	9		6
Б1.Б.1.1	Иностранный язык	2	112				12	432	432	40	371	21	12	12	6	6		
Б1.Б.1.2	История	1					1	108	108	6	93	9	3	3	3			
Б1.Б.1.3	Философия			2			2	108	108	6	98	4	3	3		3		
Б1.Б.1.4	Физическая культура		1					72	72	4	64	4	2	2	2			
Б1.Б.1.5	Основы информационной культуры	1					1	108	108	10	89	9	3	3	3			
Б1.Б.1.6	Речевая культура педагога	1					1	108	108	8	91	9	3	3	3			
Б1.Б.1.7	Правоведение		4				4	108	108	8	96	4	3	3				3
Б1.Б.1.8	Социология		4				4	108	108	8	96	4	3	3				3
Б1.Б.1.9	Безопасность жизнедеятельности			1			1	108	108	6	98	4	3	3	3			
Б1.Б.2	Общепрофессиональный модуль	2	3	3			7	1008	1008	76	890	42	28	28	9	9	6	4
Б1.Б.2.1	Психология	2	1				12	324	324	24	287	13	9	9	6	3		
Б1.Б.2.2	Педагогика	2	12				12	324	324	26	281	17	9	9	3	6		
Б1.Б.2.3	Специальная педагогика и психология			4			4	144	144	12	128	4	4	4				4

Б1.Б.2.4	Профессиональная этика			3			3	108	108	6	98	4	3	3			3	
Б1.Б.2.5	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса			3			3	108	108	8	96	4	3	3			3	
Б1.В.ОД.1	Основы педиатрии и гигиены	1					1	108	108	8	91	9	3	3	3			
Б1.В.ОД.2	Основы математической обработки информации		1				1	108	108	8	96	4	3	3	3			
Б1.В.ОД.3	Русский язык	1	1				11	216	216	24	179	13	6	6	6			
Б1.В.ОД.4	Литературное образование	1	1				11	216	216	24	179	13	6	6	6			
Б1.В.ОД.5	Практикум по выразительному чтению			1			1	108	108	8	96	4	3	3	3			
Б1.В.ОД.6	Социальная психология	1					1	144	144	10	125	9	4	4	4			
Б1.В.ОД.7	Детская психология	2					2	108	108	12	87	9	3	3		3		
Б1.В.ОД.8	Детская практическая психология	3					3	108	108	6	93	9	3	3			3	
Б1.В.ОД.9	Дошкольная педагогика	2	2			2	2	216	216	14	189	13	6	6		6		
Б1.В.ОД.10	Семейная педагогика	3					3	108	108	6	93	9	3	3			3	
Б1.В.ОД.11	Сравнительная педагогика	4					4	108	108	8	91	9	3	3				3
Б1.В.ОД.12	Этнопедагогика	4					4	108	108	6	93	9	3	3				3
Б1.В.ОД.13	Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании	3	3				33	216	216	14	189	13	6	6			6	
Б1.В.ОД.14	Теории и технологии физического воспитания		2	2			22	216	216	14	194	8	6	6		6		
Б1.В.ОД.15	Теории и технологии развития речи детей	3	3				33	324	324	22	289	13	9	9		3	6	
Б1.В.ОД.16	Теории и технологии экологического воспитания	4					4	180	180	14	157	9	5	5			3	2
Б1.В.ОД.17	Теории и технологии развития математических представлений у детей	3	2				23	216	216	18	185	13	6	6		3	3	
Б1.В.ОД.18	Теории и технологии музыкального воспитания детей	3					3	108	108	6	93	9	3	3			3	

Б1.В.ОД.19	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	2	1			12	216	216	22	181	13	6	6	3	3		
Б1.В.ОД.20	Практикум по изобразительной деятельности			1		1	108	108	8	96	4	3	3	3			
Б1.В.ОД.21	Методология и методика психолого-педагогических исследований			3		3	108	108	6	98	4	3	3			3	
Б1.В.ОД.22	Организация дошкольного образования	4				4	108	108	8	91	9	3	3				3
Б1.В.ОД.23	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях			3	3	3	108	108	6	98	4	3	3			3	
Б1.В.ОД.24	Моделирование образовательных программ	4				4	108	108	6	93	9	3	3				3
	Прикладная физическая культура			4			328	328	16	308	4						
Б1.В.ДВ.1.1	Основы самоорганизации учебной деятельности студентов		2			2	108	108	6	98	4	3	3		3		
Б1.В.ДВ.1.2	Основы педагогического мастерства		2			2	108	108	6	98	4	3	3		3		
Б1.В.ДВ.1.3	Психологическая безопасность в образовании		2			2	108	108	6	98	4	3	3		3		
Б1.В.ДВ.1.4	Психологическая культура и психологическое здоровье учащихся		2			2	108	108	6	98	4	3	3		3		
Б1.В.ДВ.1.5	Социальная психология конфликта		2			2	108	108	6	98	4	3	3		3		
Б1.В.ДВ.1.6	Психология профессиональной деятельности и саморазвития		2			2	108	108	6	98	4	3	3		3		
Б1.В.ДВ.1.7	Этика		2			2	108	108	6	98	4	3	3		3		
Б1.В.ДВ.1.8	Музейная педагогика		2			2	108	108	6	98	4	3	3		3		

Б1.В.ДВ.1.9	Экология Сибирского региона		2				2	108	108	6	98	4	3	3		3		
Б1.В.ДВ.1.10	Технологии проектирования воспитательных систем		2				2	108	108	6	98	4	3	3		3		
Б1.В.ДВ.2.1	Статистические методы в научных исследованиях		3				3	108	108	6	98	4	3	3			3	
Б1.В.ДВ.2.2	Научно-исследовательская деятельность школьника		3				3	108	108	6	98	4	3	3			3	
Б1.В.ДВ.2.3	Методы активного социально-психологического обучения		3				3	108	108	6	98	4	3	3			3	
Б1.В.ДВ.2.4	Психология родительства		3				3	108	108	6	98	4	3	3			3	
Б1.В.ДВ.2.5	Основы самоорганизации		3				3	108	108	6	98	4	3	3			3	
Б1.В.ДВ.2.6	Методы личностного развития обучающихся		3				3	108	108	6	98	4	3	3			3	
Б1.В.ДВ.2.7	Педагогика межнационального общения		3				3	108	108	6	98	4	3	3			3	
Б1.В.ДВ.2.8	Государственная молодёжная политика в Российской Федерации		3				3	108	108	6	98	4	3	3			3	
Б1.В.ДВ.2.9	Гендерная психология в образовании		3				3	108	108	6	98	4	3	3			3	
Б1.В.ДВ.3.1	Здоровье сберегающие технологии в образовании		4				4	108	108	8	96	4	3	3				3
Б1.В.ДВ.3.2	Позитивная педагогика		4				4	108	108	8	96	4	3	3				3
Б1.В.ДВ.3.3	Основы межкультурного коммуникативного взаимодействия		4				4	108	108	8	96	4	3	3				3
Б1.В.ДВ.3.4	Молодёжные субкультуры		4				4	108	108	8	96	4	3	3				3
Б1.В.ДВ.3.5	Психология семейных отношений		4				4	108	108	8	96	4	3	3				3
Б1.В.ДВ.3.6	Инновационные образовательные технологии		4				4	108	108	8	96	4	3	3				3

Б1.В.ДВ.3.7	Педагогическое проектирование		4			4	108	108	8	96	4	3	3				3
Б1.В.ДВ.3.8	Тренинг развития профессиональной идентичности		4			4	108	108	8	96	4	3	3				3
Б1.В.ДВ.3.9	Психология супружеских отношений		4			4	108	108	8	96	4	3	3				3
Б1.В.ДВ.4.1	Основы саморегуляции и самоорганизации в профессиональной деятельности педагога	2				2	108	108	10	89	9	3	3		3		
Б1.В.ДВ.4.2	Тренинг педагогического общения	2				2	108	108	10	89	9	3	3		3		
Б1.В.ДВ.5.1	Технологии создания развивающей среды в образовательной организации		2			2	108	108	10	94	4	3	3		3		
Б1.В.ДВ.5.2	Развивающие технологии обучения детей дошкольного возраста		2			2	108	108	10	94	4	3	3		3		
Б1.В.ДВ.6.1	Современные средства оценивания результатов обучения			2		2	108	108	10	94	4	3	3		3		
Б1.В.ДВ.6.2	Экспертные оценки в образовании			2		2	108	108	10	94	4	3	3		3		
Б1.В.ДВ.7.1	Психодиагностика ребенка		2			2	108	108	10	94	4	3	3		3		
Б1.В.ДВ.7.2	Психотехнологии в работе с детьми		2			2	108	108	10	94	4	3	3		3		
Б1.В.ДВ.8.1	Основы сенсорного и умственного развития детей		3			3	108	108	6	98	4	3	3				3
Б1.В.ДВ.8.2	Технологии организации взаимодействия с родителями		3			3	108	108	6	98	4	3	3				3
Б1.В.ДВ.9.1	Технологии проектной деятельности в дошкольном образовании			3		3	108	108	6	98	4	3	3				3
Б1.В.ДВ.9.2	Духовно-нравственное воспитание детей			3		3	108	108	6	98	4	3	3				3

Б1.В.ДВ.10 .1	Игровые методы обучения и воспитания		3				3	108	108	6	98	4	3	3			3	
Б1.В.ДВ.10 .2	Декоративно-прикладное искусство региона		3				3	108	108	6	98	4	3	3			3	
Б1.В.ДВ.11 .1	Техники и технологии игровой деятельности		3				3	108	108	6	98	4	3	3			3	
Б1.В.ДВ.11 .2	Пиар-технологии в сфере дошкольного образования		3				3	108	108	6	98	4	3	3			3	
Б1.В.ДВ.12 .1	Технология организации досуговых программ		4				4	108	108	8	96	4	3	3				3
Б1.В.ДВ.12 .2	Теория и технологии работы с семьей		4				4	108	108	8	96	4	3	3				3
Б1.В.ДВ.13 .1	Менеджмент и маркетинг в сфере образования	4					4	108	108	8	91	9	3	3				3
Б1.В.ДВ.13 .2	Управление развитием дошкольного образования	4					4	108	108	8	91	9	3	3				3
Б1.В.ДВ.14 .1	Сопровождение профессионального развития педагога			4			4	108	108	8	96	4	3	3				3
Б1.В.ДВ.14 .2	Управление системой социальной защиты детства			4			4	108	108	8	96	4	3	3				3
Б1.В.ДВ.15 .1	Инновации в дошкольном образовании	4					4	108	108	8	91	9	3	3				3
Б1.В.ДВ.15 .2	Технологии ранней коррекционной помощи детям	4					4	108	108	8	91	9	3	3				3
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				2			108	108					3	3		3	
Б2.П.1	Педагогическая практика				3			216	216					6	6			6

Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	В а р			4				432	432				12	12				12
Б2.П.3	Преддипломная практика	В а р			4				108	108				3	3				3
Б3	Государственная итоговая аттестация								216	216				6	6				6

Рабочий учебный план ООП размещён в локальной сети вуза: <http://www.altspu.ru/educ/plan-fgos3>

#### 4.4. Матрица компетенций

ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Б1.Б.1.3	Философия
Б1.Б.1.8	Социология
Б1.В.ОД.6	Социальная психология
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Б1.Б.1.2	История
Б1.В.ДВ.2.8	Государственная молодёжная политика в Российской Федерации
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОК-3	способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Б1.Б.1.3	Философия
Б1.Б.1.5	Основы информационной культуры
Б1.В.ОД.2	Основы математической обработки информации
Б1.В.ОД.16	Теории и технологии экологического воспитания
Б1.В.ОД.17	Теории и технологии развития математических представлений у детей
Б1.В.ДВ.1.3	Психологическая безопасность в образовании
Б1.В.ДВ.1.9	Экология Сибирского региона
Б1.В.ДВ.2.1	Статистические методы в научных исследованиях
Б1.В.ДВ.3.1	Здоровье сберегающие технологии в образовании
Б1.В.ДВ.8.1	Основы сенсорного и умственного развития детей
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Б1.Б.1.1	Иностранный язык
Б1.Б.1.6	Речевая культура педагога
Б1.В.ОД.3	Русский язык
Б1.В.ДВ.1.2	Основы педагогического мастерства
Б1.В.ДВ.1.5	Социальная психология конфликта
Б1.В.ДВ.1.6	Психология профессиональной деятельности и саморазвития
Б1.В.ДВ.3.3	Основы межкультурного коммуникативного взаимодействия
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Б1.Б.1.8	Социология
Б1.Б.2.1	Психология
Б1.Б.2.3	Специальная педагогика и психология
Б1.В.ДВ.1.8	Музейная педагогика
Б1.В.ДВ.2.6	Методы личностного развития обучающихся



Б1.В.ДВ.2.7	Педагогика межнационального общения
Б1.В.ДВ.3.4	Молодёжные субкультуры
Б1.В.ДВ.3.5	Психология семейных отношений
Б1.В.ДВ.3.9	Психология супружеских отношений
Б1.В.ДВ.4.2	Тренинг педагогического общения
Б2.П.1	Педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
Б1.Б.1.5	Основы информационной культуры
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.В.ОД.21	Методология и методика психолого-педагогических исследований
Б1.В.ДВ.1.1	Основы самоорганизации учебной деятельности студентов
Б1.В.ДВ.1.8	Музейная педагогика
Б1.В.ДВ.2.5	Основы самоорганизации
Б1.В.ДВ.3.2	Позитивная педагогика
Б1.В.ДВ.3.7	Педагогическое проектирование
Б1.В.ДВ.4.1	Основы саморегуляции и самоорганизации в профессиональной деятельности педагога
Б1.В.ДВ.15.1	Инновации в дошкольном образовании
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.П.1	Педагогическая практика
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОК-7	способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Б1.Б.1.1	Иностранный язык
Б1.Б.1.7	Правоведение
Б1.В.ДВ.2.3	Методы активного социально-психологического обучения
Б1.В.ДВ.3.4	Молодёжные субкультуры
Б1.В.ДВ.13.1	Менеджмент и маркетинг в сфере образования
Б1.В.ДВ.13.2	Управление развитием дошкольного образования
Б2.П.1	Педагогическая практика
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОК-8	готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
Б1.Б.1.4	Физическая культура
Б1.В.ОД.14	Теории и технологии физического воспитания
	Прикладная физическая культура
Б2.П.1	Педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОК-9	способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Б1.Б.1.9	Безопасность жизнедеятельности
Б1.В.ОД.1	Основы педиатрии и гигиены
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОПК-1	готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Б1.Б.2.1	Психология
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.Б.2.4	Профессиональная этика
Б1.Б.2.5	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
Б1.В.ОД.9	Дошкольная педагогика
Б1.В.ОД.13	Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании
Б1.В.ДВ.1.1	Основы самоорганизации учебной деятельности студентов
Б1.В.ДВ.1.7	Этика
Б1.В.ДВ.2.3	Методы активного социально-психологического обучения
Б1.В.ДВ.2.5	Основы самоорганизации
Б1.В.ДВ.2.8	Государственная молодежная политика в Российской Федерации
Б1.В.ДВ.3.2	Позитивная педагогика
Б1.В.ДВ.3.7	Педагогическое проектирование
Б1.В.ДВ.3.8	Тренинг развития профессиональной идентичности
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Б1.Б.2.1	Психология
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.Б.2.3	Специальная педагогика и психология
Б1.В.ОД.7	Детская психология
Б1.В.ОД.8	Детская практическая психология
Б1.В.ОД.13	Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании
Б1.В.ОД.23	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях
Б1.В.ОД.24	Моделирование образовательных программ
Б1.В.ДВ.1.3	Психологическая безопасность в образовании
Б1.В.ДВ.1.7	Этика
Б1.В.ДВ.1.10	Технологии проектирования воспитательных систем
Б1.В.ДВ.2.3	Методы активного социально-психологического обучения
Б1.В.ДВ.2.7	Педагогика межнационального общения
Б1.В.ДВ.2.9	Гендерная психология в образовании
Б1.В.ДВ.15.2	Технологии ранней коррекционной помощи детям
Б2.П.1	Педагогическая практика
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б3	Государственная итоговая аттестация
ОПК-3	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Б1.Б.2.1	Психология
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.Б.2.3	Специальная педагогика и психология
Б1.В.ОД.7	Детская психология
Б1.В.ОД.8	Детская практическая психология
Б1.В.ДВ.1.7	Этика
Б1.В.ДВ.2.3	Методы активного социально-психологического обучения
Б1.В.ДВ.2.6	Методы личностного развития обучающихся
Б1.В.ДВ.2.9	Гендерная психология в образовании
Б1.В.ДВ.4.2	Тренинг педагогического общения
Б1.В.ДВ.7.1	Психодиагностика ребенка
Б1.В.ДВ.7.2	Психотехнологии в работе с детьми
Б1.В.ДВ.12.2	Теория и технологии работы с семьей
Б1.В.ДВ.14.1	Сопровождение профессионального развития педагога
Б1.В.ДВ.14.2	Управление системой социальной защиты детства
Б2.П.1	Педагогическая практика
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОПК-4	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Б1.Б.1.7	Правоведение
Б1.В.ОД.22	Организация дошкольного образования
Б1.В.ДВ.1.7	Этика
Б1.В.ДВ.3.7	Педагогическое проектирование
Б1.В.ДВ.13.1	Менеджмент и маркетинг в сфере образования
Б1.В.ДВ.13.2	Управление развитием дошкольного образования
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.П.1	Педагогическая практика
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
Б1.Б.1.6	Речевая культура педагога
Б1.Б.2.4	Профессиональная этика
Б1.В.ОД.3	Русский язык
Б1.В.ДВ.3.3	Основы межкультурного коммуникативного взаимодействия
Б1.В.ДВ.4.2	Тренинг педагогического общения
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОПК-6	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Б1.Б.1.9	Безопасность жизнедеятельности
Б1.В.ОД.1	Основы педиатрии и гигиены
Б1.В.ДВ.1.5	Социальная психология конфликта

Б1.В.ДВ.1.6	Психология профессиональной деятельности и саморазвития
Б1.В.ДВ.1.9	Экология Сибирского региона
Б1.В.ДВ.3.1	Здоровьесберегающие технологии в образовании
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Б1.Б.2.5	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
Б1.В.ОД.3	Русский язык
Б1.В.ОД.4	Литературное образование
Б1.В.ОД.5	Практикум по выразительному чтению
Б1.В.ОД.13	Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании
Б1.В.ОД.14	Теории и технологии физического воспитания
Б1.В.ОД.15	Теории и технологии развития речи детей
Б1.В.ОД.16	Теории и технологии экологического воспитания
Б1.В.ОД.17	Теории и технологии развития математических представлений у детей
Б1.В.ОД.18	Теории и технологии музыкального воспитания детей
Б1.В.ОД.19	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
Б1.В.ОД.20	Практикум по изобразительной деятельности
Б1.В.ОД.21	Методология и методика психолого-педагогических исследований
Б1.В.ОД.22	Организация дошкольного образования
Б1.В.ОД.23	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях
Б1.В.ОД.24	Моделирование образовательных программ
Б1.В.ДВ.9.1	Технологии проектной деятельности в дошкольном образовании
Б1.В.ДВ.9.2	Духовно-нравственное воспитание детей
Б1.В.ДВ.12.1	Технология организации досуговых программ
Б2.П.1	Педагогическая практика
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Б1.Б.1.5	Основы информационной культуры
Б1.Б.2.1	Психология
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.Б.2.3	Специальная педагогика и психология
Б1.В.ОД.2	Основы математической обработки информации
Б1.В.ОД.6	Социальная психология
Б1.В.ОД.7	Детская психология
Б1.В.ОД.8	Детская практическая психология
Б1.В.ОД.9	Дошкольная педагогика
Б1.В.ОД.10	Семейная педагогика
Б1.В.ОД.11	Сравнительная педагогика
Б1.В.ОД.12	Этнопедagogика
Б1.В.ОД.13	Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании
Б1.В.ДВ.1.10	Технологии проектирования воспитательных систем
Б1.В.ДВ.2.1	Статистические методы в научных исследованиях

Б1.В.ДВ.2.6	Методы личностного развития обучаемых
Б1.В.ДВ.6.1	Современные средства оценивания результатов обучения
Б1.В.ДВ.6.2	Экспертные оценки в образовании
Б1.В.ДВ.12.1	Технология организации досуговых программ
Б1.В.ДВ.15.1	Инновации в дошкольном образовании
Б1.В.ДВ.15.2	Технологии ранней коррекционной помощи детям
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.В.ОД.4	Литературное образование
Б1.В.ОД.5	Практикум по выразительному чтению
Б1.В.ОД.9	Дошкольная педагогика
Б1.В.ОД.10	Семейная педагогика
Б1.В.ОД.11	Сравнительная педагогика
Б1.В.ОД.12	Этнопедагогика
Б1.В.ОД.19	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
Б1.В.ОД.20	Практикум по изобразительной деятельности
Б1.В.ОД.23	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях
	Прикладная физическая культура
Б1.В.ДВ.1.2	Основы педагогического мастерства
Б1.В.ДВ.1.4	Психологическая культура и психологическое здоровье учащихся
Б1.В.ДВ.3.3	Основы межкультурного коммуникативного взаимодействия
Б1.В.ДВ.3.5	Психология семейных отношений
Б1.В.ДВ.3.9	Психология супружеских отношений
Б1.В.ДВ.8.2	Технологии организации взаимодействия с родителями
Б1.В.ДВ.9.2	Духовно-нравственное воспитание детей
Б1.В.ДВ.12.1	Технология организации досуговых программ
Б1.В.ДВ.12.2	Теория и технологии работы с семьей
Б2.П.1	Педагогическая практика
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Б1.Б.2.5	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
Б1.В.ОД.13	Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании
Б1.В.ОД.14	Теории и технологии физического воспитания
Б1.В.ОД.15	Теории и технологии развития речи детей
Б1.В.ОД.16	Теории и технологии экологического воспитания
Б1.В.ОД.17	Теории и технологии развития математических представлений у детей
Б1.В.ОД.18	Теории и технологии музыкального воспитания детей

Б1.В.ОД.19	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
Б1.В.ОД.20	Практикум по изобразительной деятельности
Б1.В.ОД.22	Организация дошкольного образования
Б1.В.ОД.23	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях
Б1.В.ОД.24	Моделирование образовательных программ
Б1.В.ДВ.1.10	Технологии проектирования воспитательных систем
Б1.В.ДВ.3.2	Позитивная педагогика
Б1.В.ДВ.3.6	Инновационные образовательные технологии
Б1.В.ДВ.6.1	Современные средства оценивания результатов обучения
Б1.В.ДВ.6.2	Экспертные оценки в образовании
Б1.В.ДВ.8.1	Основы сенсорного и умственного развития детей
Б1.В.ДВ.9.1	Технологии проектной деятельности в дошкольном образовании
Б1.В.ДВ.10.1	Игровые методы обучения и воспитания
Б1.В.ДВ.11.1	Техники и технологии игровой деятельности
Б1.В.ДВ.11.2	Пиар-технологии в сфере дошкольного образования
Б1.В.ДВ.12.2	Теория и технологии работы с семьей
Б1.В.ДВ.13.1	Менеджмент и маркетинг в сфере образования
Б1.В.ДВ.13.2	Управление развитием дошкольного образования
Б1.В.ДВ.14.1	Сопровождение профессионального развития педагога
Б1.В.ДВ.14.2	Управление системой социальной защиты детства
Б2.П.1	Педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.Б.2.4	Профессиональная этика
Б1.Б.2.5	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
Б1.В.ОД.8	Детская практическая психология
Б1.В.ОД.9	Дошкольная педагогика
Б1.В.ОД.10	Семейная педагогика
Б1.В.ОД.11	Сравнительная педагогика
Б1.В.ОД.12	Этнопедагогика
Б1.В.ДВ.2.2	Научно-исследовательская деятельность школьника
Б1.В.ДВ.2.4	Психология родительства
Б1.В.ДВ.3.6	Инновационные образовательные технологии
Б1.В.ДВ.4.1	Основы саморегуляции и самоорганизации в профессиональной деятельности педагога
Б1.В.ДВ.14.1	Сопровождение профессионального развития педагога
Б1.В.ДВ.14.2	Управление системой социальной защиты детства
Б1.В.ДВ.15.2	Технологии ранней коррекционной помощи детям
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.В.ОД.6	Социальная психология
Б1.В.ОД.7	Детская психология



Б1.В.ОД.9	Дошкольная педагогика
Б1.В.ОД.22	Организация дошкольного образования
Б1.В.ДВ.1.2	Основы педагогического мастерства
Б1.В.ДВ.1.3	Психологическая безопасность в образовании
Б1.В.ДВ.1.4	Психологическая культура и психологическое здоровье учащихся
Б1.В.ДВ.1.8	Музейная педагогика
Б1.В.ДВ.2.4	Психология родительства
Б1.В.ДВ.4.2	Тренинг педагогического общения
Б1.В.ДВ.5.1	Технологии создания развивающей среды в образовательной организации
Б1.В.ДВ.5.2	Развивающие технологии обучения детей дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.7.1	Психодиагностика ребенка
Б1.В.ДВ.7.2	Психотехнологии в работе с детьми
Б1.В.ДВ.8.2	Технологии организации взаимодействия с родителями
Б1.В.ДВ.13.1	Менеджмент и маркетинг в сфере образования
Б1.В.ДВ.13.2	Управление развитием дошкольного образования
Б1.В.ДВ.15.2	Технологии ранней коррекционной помощи детям
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.В.ОД.23	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях
Б1.В.ДВ.1.1	Основы самоорганизации учебной деятельности студентов
Б1.В.ДВ.2.2	Научно-исследовательская деятельность школьника
Б1.В.ДВ.2.9	Гендерная психология в образовании
Б1.В.ДВ.3.8	Тренинг развития профессиональной идентичности
Б1.В.ДВ.5.1	Технологии создания развивающей среды в образовательной организации
Б1.В.ДВ.5.2	Развивающие технологии обучения детей дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.8.1	Основы сенсорного и умственного развития детей
Б1.В.ДВ.9.1	Технологии проектной деятельности в дошкольном образовании
Б1.В.ДВ.10.1	Игровые методы обучения и воспитания
Б1.В.ДВ.10.2	Декоративно-прикладное искусство региона
Б2.П.1	Педагогическая практика
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-13	способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Б1.Б.1.4	Физическая культура
Б1.Б.1.8	Социология
Б1.В.ОД.18	Теории и технологии музыкального воспитания детей
Б1.В.ДВ.11.2	Пиар-технологии в сфере дошкольного образования
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-14	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские

	программы
Б1.Б.2.4	Профессиональная этика
Б1.В.ОД.19	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
Б1.В.ДВ.12.1	Технология организации досуговых программ
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация

#### 4.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Размещены в локальной сети вуза <http://www.altspu.ru/educ/edu-programs/> (приложение 1)

#### 4.6. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) «Дошкольное образование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

##### 4.6.1. Программы учебных практик.

ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) «Дошкольное образование» предусматривает производственную практику, в том числе практики:

- учебная практика в дошкольных образовательных учреждениях (2 семестр) - 2 недели,
- Программы учебных практик представлены в Приложении 2.
- Формой аттестации учебной практики является зачет.

##### 4.6.2. Программа производственной практики.

ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) «Дошкольное образование» предусматривает производственную практику, в том числе практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическую практику и преддипломную практику. Программы производственных практик представлены в Приложении 3

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика направлены на формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности. Данные виды производственных практик способствуют закреплению и углублению теоретической подготовки студентов, формированию и развитию у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности в образовательных учреждениях

Сроки и продолжительность производственной практики.

- Педагогическая практика проводится в 4 семестре продолжительность 4 недели.
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 7 семестр, продолжительность 6 недель и в 8 семестре продолжительность 4 недели.
- Преддипломная практика проводится в 8 семестре , продолжительность 2 недели.

Педагогическая практика и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлены на формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности. Данный вид производственной практики способствует закреплению и укреплению теоретической подготовки студентов, формированию и развитию у них практических умений и навыков, необходимых для



эффективного осуществления педагогической деятельности педагога дошкольного и дополнительного образования.

Целью преддипломной практики является обобщение и анализ материалов эмпирических исследований, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Преддипломная практика проходит на базе кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики, а также на базе профильных организаций на основе договоров о проведении практики. Руководителями практики являются руководители студентов по подготовке ВКР – доценты кафедры дошкольного и дополнительного образования. Формой аттестации по преддипломной практике является дифференцированный зачет

Профильные образовательные организации, являющиеся базами проведения практик, по окончании каждой практики предоставляют характеристику нба каждого студента Университета, с отражением качества его работы в период прохождения практики

Нормативно-методическое обеспечение практик осуществляется в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО АлтГПУ и «Положением по практике обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры АлтГПУ»(утвержденным № 41/1п от 14.03.2016г.)

## **5. Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата**

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

### **5.1 Требования к кадровому обеспечению**

Реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 81%; ученую степень доктора наук или ученое звание профессора имеют 10% преподавателей.

Доля работников (в приведенных к целоисчисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет) в общем числе работников, реализующих программу, составляет 14%

К образовательному процессу привлечены:

- Комитета по образованию г.Барнаула Синенко И.И. – начальник отдела по дошкольному образованию;
- МБ ДОУ №260 Давыдова О.И. – заведующий;
- МБ ДОУ №41 г. Славгорода Богославец Л.Г.- заведующий;
- МБ ДОУ №233 Атемаскина Ю.В.- старший воспитатель;
- МБ ДОУ №230 Шайдурова Н.В. – музыкальный работник.

### **5.2 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

Научно-педагогическая библиотека АлтГПУ имеет три абонементов, семь читальных залов на 422 посадочных места. Два из имеющихся читальных залов оснащены фондами открытого доступа. Фонд библиотеки на 01.01.2016 г. составляет 848472 печатных и электронных издания.

Научно-педагогическая библиотека обеспечивает ежегодный on-line доступ к полнотекстовым, информационным и библиографическим базам данных: научной электронной библиотеке e-Library, «Полпред Справочники», ИС «Россия», правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант», электронной библиотеке диссертаций РГБ, Электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», дает возможность самостоятельной работы с текстовыми редакторами. НПБ АлтГПУ является участником консорциумов АРБИКОН (Ассоциация российских библиотечных консорциумов), МАРС (Межрегиональная аналитическая

роспись статей), МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) и, благодаря этому, преподаватели и студенты академии используют сегодня большой объем электронных ресурсов консорциумов бесплатно.

Электронная библиотека образовательных ресурсов АлтГПУ включает обучающие программы, методические рекомендации, учебники, учебно-методические комплексы, авторефераты диссертаций, диссертации и публикации ученых АлтГПУ, а также ресурсы на электронных носителях.

Информационная инфраструктура вуза обеспечивается 16 Intranet-серверами, 850 единицами вычислительной техники, из которых 330 используются в учебном процессе. Организована работа 25 компьютерных классов, из которых 4 оборудованы мультимедиа проекторами. Вуз имеет дублированные скоростные каналы доступа в Интернет.

Для реализации образовательной программы в институте имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

- компьютерный класс, оснащенный 13 ПК, 1 ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном, телевизором, цветным принтером (ауд.401);

- аудитория для занятий по методике музыкального и эстетического воспитания, имеется музыкальный инструмент (ауд.403);

- специализированный кабинет для проведения занятий по изобразительности (ауд. 406);

- специально оборудованный зал для проведения занятий по методике физического воспитания детей (мячи, обручи, скакалки, шведская стенка, ковёр для аэробики, велотренажёр (ауд. 408);

- мультимедийный зал (оборудован мультимедийной аппаратурой, интерактивной доской) (ауд.№402)

- методический кабинет, в котором сосредоточен основной фонд учебной, учебно-методической и научной литературы, используемой студентами и преподавателями для подготовки и проведения учебных занятий. Фонд литературы составляет 612 наименования и включает 1456 экземпляров, из них учебников - 874, методических пособий - 433, тетрадей - 149.(ауд.№417)

Учебные и учебно-вспомогательные помещения Института психологии и педагогики оснащены необходимой оргтехникой: 69 компьютеров, 27 принтеров, 7 многофункциональных установок, 4 сканера, 6 ксероксов, 11 ноутбуков, 10 мультимедийных проекторов, 7 телевизоров, 3 DVD-плеера, 5 аудиомэгнитофонов, 5 видеомэгнитофона, 6 видеокамер, 4 цифровых фотокамер, интерактивных досок — 2. Все компьютеры объединены в локальную сеть университета и имеют выход в Интернет.

Студенты института психологии и педагогики имеют доступ к 5 компьютерным классам (68 компьютеров), из них оборудованы мультимедийным комплексом 4 класса. Все компьютеры объединены в локальную сеть Университета имеют выход в Интернет. В Институте психологии и педагогики имеется 3 мультимедиа-комплекс, который установлен в кабинете информационных и коммуникационных технологий.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия обучения в соответствии с «Положением об инклюзивном образовании» (утвержденным приказом ректора от 25.12.2015г., №312/1п)

Для фиксации совокупности индивидуальных образовательных достижений студентов в разнообразных видах деятельности формируется электронное портфолио, целью которого является учет и хранение документального подтверждения собственных достижений студента в процессе его обучения в Университете. Портфолио являются инструментом выражения качественной и многоуровневой оценки компетенций, измерения индивидуального прогресса студентов и в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при трудоустройстве.

Для применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются платформа «Moodle». На базе данной системы размещены базовые электронные курсы, включающие рабочие программы дисциплин, технологические карты и

ФОСы по всем дисциплинам, а также электронные курсы, позволяющие полностью или частично реализовать процесс обучения по отдельным дисциплинам при помощи дистанционных форм обучения. Вход в систему «Moodle» для студентов и преподавателей доступен по индивидуальному логину и паролю и может быть осуществлен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет

Формирование электронной образовательной среды определяется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формировании фонда электронной библиотеки АлтГПУ (утверждено 15.02.2013г.)
- Положением об электронных образовательных ресурсах и об учебном электронном издании (утверждено приказом №174/1п от 09.09.2014г.)
- Положением об учебном электронном издании (Утверждено приказом №174/1п от 09.09.2014г.)
- Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Утверждено приказом №28/1п от 02.02.2015г.)

### **5.3 Финансовое обеспечение реализации ООП**

Финансовое обеспечение программы реализации бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускника**

В АлтГПУ созданы все условия для личностного и профессионального роста современного молодого человека. С целью обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив в АлтГПУ создан «Студенческий Альянс» ([http://www.altspu.ru/students\\_alliance](http://www.altspu.ru/students_alliance)). Основная цель Альянса — создание условий для формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Основные задачи Альянса:

- разработка и реализация мероприятий по повышению ответственности студентов за своевременное выполнение ими учебных планов и учебной дисциплины;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- развитие инициатив, направленных на улучшение условий учебы, быта и отдыха обучающихся;
- проведение работы по повышению экологической культуры обучающихся академии;
- обеспечение информацией обучающихся и сотрудников вуза;
- пропаганда добровольческой позиции и вовлечение студентов и магистрантов академии в волонтерскую деятельность;
- поддержка существующих и развитие новых направлений творческой деятельности обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив.

Кроме этого в АлтГПУ функционируют: центр культурно-массовой работы, который объединяет спортивный клуб АлтГПУ, творческие коллективы вуза, выставочный зал и создает все условия для творчества, интересного досуга и занятий спортом <http://www.altspu.ru/vospit/fdpo/>. Ведущие студенческие творческие коллективы АлтГПУ: народный ансамбль «Сказ», ансамбль народного танца «Фантазия», студия классического танца «Вдохновение», студия современной хореографии «Вива-Данс», ансамбль современного танца

«Психея», студия современной хореографии «Иллюзия», вокальная студия «ВЭС-студия 8марта», ансамбль джазовой песни «Каскад-Блюз», театр-студия «БУФФ», театр-студия «Авангард». Занятиям физкультурой и спортом способствует наличие инфраструктуры: спортивные и гимнастические залы в учебных корпусах, отдельный спортивно-оздоровительный комплекс, лыжная база, спортивный лагерь «Олимп».

Центр социального проектирования и молодежных инициатив, целью которого является обеспечение консолидации молодежных инициатив студентов Университета вокруг реализации социально-значимой деятельности, соответствующей педагогическому профилю, через обучение проектированию, методическую поддержку оформления, реализации и продвижения социально-педагогического продукта, т.е. создание условий для профессионально-нравственной самореализации обучающихся [http://www.altspu.ru/vospit/volunteer\\_center/](http://www.altspu.ru/vospit/volunteer_center/)

Штаб трудовых дел, координирующий работу педагогических отрядов, строительных отрядов, отрядов проводников, проекта «Снежный десант» <http://www.altspu.ru/vospit/slc/>

Организация воспитательной работы в АлтГПУ регламентируется следующими локальными нормативными актами:

- Концепция воспитательной работы в АлтГПУ (утв. 19.12.2012 №228/1п)
- Положение о студенческом Совете (Утверждено от 19.02.2008г.)
- Положение о Центре культурно-массовой работы (от 30.11.2009г.)
- Положение о Центре СПиМИ (от 02.09.2014г.)
- Положение об объединённом совете обучающихся «Студенческий Альянс» (утв. 02.04.2013 №48/1п).

Студенты привлекаются к участию в организации оздоровительного отдыха детей в летнее время, участвуют в работе языковых лагерей во время зимних и летних каникул школьников, в качестве волонтеров и переводчиков помогают при организации международных ярмарок, выставок, участвуют в международных программах.

В целях воспитания в Институте психологии и педагогики и на кафедре дошкольного образования широко используются возможности учебного процесса. В рабочие программы по многим дисциплинам включены аспекты их изучения, формирующие определенные нравственные, психолого-педагогические, правовые умения и навыки, необходимые для непосредственной деятельности учителя. В учебные планы включены разработанные на кафедрах университета соответствующие специализированные курсы, изучение которых позволяет осуществлять элементы гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Большое значение в воспитательной деятельности института отводится профессионализации студентов: студенты участвуют в предметных олимпиадах различного уровня, проводятся различные виды конкурсов, тематические КВН), способствующие формированию профессиональных навыков. Кафедра дошкольного и дополнительного образования для организации воспитательной работы активно сотрудничают с Центром психологического и социального здоровья молодежи при институте психологии и педагогики. Совместно проводятся психологические гостиные, тренинговые занятия, заседания психологического клуба. Студенты принимают участие в таких, например, тренингах и психологических гостиных как: «Тренинг личностного роста», «Тренинг адаптации», «Коммуникативный тренинг», «Экзаменационный стресс» и др. Так же для первокурсников Центром постоянно проводятся тренинги на сплочение групп.

Ежегодно проводятся Дни науки: результаты научно-исследовательской работы студентов и деятельности студенческого научного общества демонстрируются в ходе работы научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики и психологии образования», по итогам которой издается сборник статей. Студенты также участвуют в конкурсах выпускных квалификационных работ, в организации работы площадок Фестиваля науки, других научных форумах.

В институте уделяется большое внимание развитию студенческого самоуправления. Создан и активно работает студенческий клуб, являющийся инициатором и организатором творческих и благотворительных акций.

Формированию разносторонне развитой культурной личности современного педагога способствуют организуемые кураторами учебных групп посещения театров и музеев города,

студенческие вечера, посвящённые культурным событиям и знаменательным датам, обзорные экскурсии по городу и поездки по краю и в города региона для расширения кругозора и знакомства с достопримечательностями, культурой и историей региона.

Направлением воспитательной деятельности является социализация студентов. В рамках этого направления, воспитывающего гражданственность и патриотизм, активную жизненную позицию и толерантность, проводится активизация участия студентов института в выборах президента, в Государственную думу, в органы местного самоуправления, в Молодежный парламент, встречи с депутатами Государственной думы и представителями различных партий, ветеранами.

Учебная, общественная и творческая деятельность студентов учитывается при назначении стипендий. Остро нуждающимся студентам выделяется материальная помощь из стипендиального фонда, регулярно назначается социальная стипендия.

В вузе имеется 6 благоустроенных общежитий, расположенных вблизи учебных корпусов. Все нуждающиеся студенты обеспечены местами в общежитии. Проводится большая работа по организации быта студентов, проживающих в общежитии №3. Ответственным за воспитательную работу со студентами в общежитии является заместитель директора института, внеучебную работу ведет студенческий совет общежития.

Обеспечены условия для питания: в каждом учебном корпусе имеются столовые и буфеты, число посадочных мест предприятий общественного питания – 476 в учебных корпусах и 56 при общежитиях.

При АлтГПУ имеется здравпункт, профилакторий «Мечта», имеется договор на оказание медицинской помощи с городской поликлиникой №3.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**

В вузе создана и функционирует система обеспечения качества образования, представленная:

- нормативно-методической документацией – положениями, методическими рекомендациями, инструкциями по организации образовательного процесса по ООП высшего образования, проведению текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, разработке фонда оценочных средств и т.д.;

- органами, координирующими работу по обеспечению качества образования:

- 1) учебно-методическим советом Университета и учебно-методическими советами факультетов и институтов (разработка и корректировка локальной учебно-методической документации, принятие оперативных решений по организации учебного процесса, руководство процедурой самообследования, участие во внутренних аудитах);

- 2) координационным советом по взаимодействию с работодателями в сфере образования (экспертиза основных образовательных программ на соответствие запросам регионального рынка труда);

- 3) управлением лицензирования и аккредитации (организация плановых внутренних аудитов по показателям учебной деятельности и подготовки ООП к процедурам лицензирования и аккредитации);

- фондами оценочных средств, предназначенными для определения соответствия или несоответствия уровня достижений студентов планируемым результатам обучения в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;

- портфолио студентов, отражающим результативность их образовательной подготовки по показателям учебной и внеучебной работы.

Оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Текущий контроль успеваемости – система контроля за выполнением различных видов учебной работы, предусмотренных рабочими программами дисциплин в соответствии с ФГОС ВО и ООП. Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярного и систематического оценивания степени сформированности компетенций в

ходе освоения обучающимся дисциплин и выполнения других видов учебной работы (практик, научно-исследовательской работы и пр.) во время контактных занятий преподавателя с обучающимися, включая занятия, организуемые с использованием дистанционных технологий, и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Указанная система реализуется через сдачу обучающимся индивидуальных заданий, выполнение контрольных работ и тестов, выступления с презентациями и т.п.

Виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы и иных работ обучающихся, проектируемые результаты обучения, формы контроля, порядок начисления баллов для текущего контроля оформляются в технологической карте. Результаты текущего контроля отражаются в текущей аттестации обучающихся, которая проводится один раз в середине каждого семестра.

Промежуточная аттестация – оценивание результатов изучения обучающимся дисциплины или части дисциплины, организуемая по окончании периода обучения (семестра или модуля). Промежуточная аттестация может проводиться в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета, защиты курсовой работы, научно-исследовательских работ, отчета по практике. Формы аттестации по каждой дисциплине определяются рабочим учебным планом и РПД. Студентам, участвующим в программах двустороннего обмена, перезачитываются дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном.

Фонды оценочных средств (ФОСы) по всем видам учебной деятельности обеспечивают оценивание результатов обучения и уровня сформированных общих и профессиональных компетенций в соответствии со спецификой и видами профессиональной деятельности. Полные комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений студентов планируемым результатам, хранятся на кафедрах, реализующих соответствующие дисциплины (*приложение 4*).

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными документами:

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Утверждено приказом №66/1п от 16.03.2015г.)

[Положение о фонде оценочных средств \(Утверждено приказом №230/1п от 24.12.2012г.\)](#)

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата**

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС ВО (*приложение 5*). Фонды оценочных средств ГИА хранятся на выпускающей кафедре (*приложение 6*).

ГИА является обязательной и осуществляется после освоения ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) «Дошкольное образование» в форме государственных аттестационных испытаний:

- защиты ВКР по профилю «Дошкольное образование» (самостоятельное логически завершённое исследование, связанное с решением актуальной научной или научно-практической задачи в области дошкольного образования, связанных с решением проблем воспитания, развития и образования детей)

Нормативно-методическое обеспечение ГИА осуществляется в соответствии с локальными нормативными документами:

• Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся (утв. приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п)

• Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом ректора № 105/1п от 27.05.2016).

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

- Положение о международной деятельности ФГБОУ ВПО "АлтГПА" (утв. приказом №80/1п от 15.05.2012г.)
- Положение об академической мобильности обучающихся (утв. приказом ректора от 16.03.2015 № 66/1п)
- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, по программам высшего образования (утв. приказом ректора №66/1п от 16.03.2015г.)
- Положение об организации сетевой формы реализации образовательных программ (утв. приказом ректора №66/1п от 16.03.2015г.)
- Положение об инклюзивном образовании (утв. приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п)
- Положение по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов (утв. приказом ректора №172/1п от 01.11.2011г.)

## **9. Список разработчиков ООП**

1. Холодкова О.Г. директор Института психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент
2. Каирова Л.А., заместитель директора Института психологии и педагогики по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент.
3. Шварко Л.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного образования, кандидат филологических наук, доцент.
4. Богославец Л.Г. доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, заведующий МБ ДОУ №41 г.Славгорода
5. Синенко И.И. начальник отдела дошкольного образования комитета по образованию г. Барнаул