

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

*Основная образовательная программа
одобрена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 31.03.2016*



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Психология образования

Квалификация выпускника

бакалавр

Барнаул, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Назначение основной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология образования»	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)	4
1.4. Требования к абитуриенту.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.3. Виды профессиональной деятельности.....	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Компетенции выпускника (требуемые результаты освоения) ООП	5
4. Структура и содержание ООП.....	7
4.1. Календарный учебный график	7
4.2. Сводные данные	7
4.3. Базовый учебный план подготовки бакалавра	8
4.4. Матрица компетенций.....	14
4.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	23
4.6. Программы учебной и производственной практик	23
5. Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата.....	24
5.1. Требования к кадровому обеспечению	24
5.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	25
5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП.....	26
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.....	26
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП	28
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	29
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата.....	29
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	30
9. Список разработчиков ООП	30

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем документе используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ОК – общекультурные компетенции;

ООП – основная образовательная программа

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств

1. Общие положения

1.1. Назначение основной образовательной программы

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ») по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль «*Психология образования*», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «АлтГПУ» с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: базовый учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель реализации ООП определяется ее профильной направленностью – «Психология образования» и видом профессиональной деятельности – академический бакалавриат.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология образования»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата, утвержденный Министерством образования и науки РФ №1457 14 декабря 2015 г.;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
- Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1550 от 8 декабря 2014 г.;
- Нормативные акты ФГБОУ ВО «АлтГПУ».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель ООП бакалавриата – подготовка психологов образования, способных решать сложные профессиональные задачи психолого-педагогического сопровождения *общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения*, владеющих профессионально значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями.

1.3.2. Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения ООП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «*Психология образования*», уровень бакалавриата, при очной форме обучения – 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость освоения студентом данной ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 час) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО, каникулы.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании / среднем профессиональном образовании / высшем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, включает образование, социальную сферу, культуру, здравоохранение.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *«Психология образования»: психолого-педагогическое сопровождение общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения.*

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

психолого-педагогическое сопровождение общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Компетенции выпускника (требуемые результаты освоения) ООП

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

психолого-педагогическое сопровождение общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

4. Структура и содержание ООП

4.1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель			Май				Июнь				Июль				Август														
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
I																		Э	К	К																										Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				
II																		Э	К	К										У	У																		Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
III																		Э	К	К								П	П	П	П	П																		Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV			П	П	П	П	П	П	П									Э	К	К														П	П	П	П	Э	Д	Д	Г	Г					К	К	К	К	К	К	К	К						

4.2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	16	24	40	16	22	38	16	18	34	8	16	24	136
Э	Экзаменационные сессии	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	8
У	Учебная практика					2	2							2
П	Производственная практика								6	6	8	4	12	18
Д	Выпускная квалификационная работа											2	2	2
Г	Гос. экзамены и/или защита ВКР											2	2	2
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10	40
Итого		19	33	52	19	33	52	19	33	52	19	33	52	208

4.3. Базовый учебный план подготовки бакалавра

Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ												Закрепленн ая кафедра			
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4						
									Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2		Код		
Б1.Б.1	Общекультурный модуль	4	5	2			1260	1260	618	594	48	35	35	23	13	10	9	6	3							3		3	
<i>Б1.Б.1.1</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>3</i>	<i>2</i>				<i>324</i>	<i>324</i>	<i>164</i>	<i>148</i>	<i>12</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>3</i>											74
<i>Б1.Б.1.2</i>	<i>История</i>	<i>1</i>					<i>108</i>	<i>108</i>	<i>52</i>	<i>44</i>	<i>12</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>														62
<i>Б1.Б.1.3</i>	<i>Философия</i>			4			<i>108</i>	<i>108</i>	<i>54</i>	<i>54</i>		<i>3</i>	<i>3</i>				<i>3</i>		<i>3</i>										27
<i>Б1.Б.1.4</i>	<i>Физическая культура</i>		1				<i>72</i>	<i>72</i>	<i>28</i>	<i>44</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>														21
<i>Б1.Б.1.5</i>	<i>Русский язык и культура речи</i>	<i>2</i>					<i>108</i>	<i>108</i>	<i>52</i>	<i>44</i>	<i>12</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>		<i>3</i>													85
<i>Б1.Б.1.6</i>	<i>Основы информационной культуры и информационной безопасности</i>	<i>1</i>					<i>108</i>	<i>108</i>	<i>52</i>	<i>44</i>	<i>12</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>														85
<i>Б1.Б.1.7</i>	<i>Экономика образования</i>		3				<i>108</i>	<i>108</i>	<i>54</i>	<i>54</i>		<i>3</i>	<i>3</i>				<i>3</i>	<i>3</i>											97
<i>Б1.Б.1.8</i>	<i>Правоведение</i>		2				<i>108</i>	<i>108</i>	<i>54</i>	<i>54</i>		<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>		<i>3</i>													66
<i>Б1.Б.1.9</i>	<i>Социология</i>		8				<i>108</i>	<i>108</i>	<i>54</i>	<i>54</i>		<i>3</i>	<i>3</i>												<i>3</i>		<i>3</i>		97
<i>Б1.Б.1.10</i>	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>			1			<i>108</i>	<i>108</i>	<i>54</i>	<i>54</i>		<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>														98
Б1.Б.2	Общепрофессиональный модуль	2	4	3			972	972	482	466	24	27	27	21	8	13	6	3	3										
<i>Б1.Б.2.1</i>	<i>Общие основы педагогики</i>	<i>2</i>	<i>1</i>				<i>216</i>	<i>216</i>	<i>106</i>	<i>98</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>													92
<i>Б1.Б.2.2</i>	<i>Общая психология</i>	<i>2</i>	<i>1</i>				<i>216</i>	<i>216</i>	<i>106</i>	<i>98</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>3</i>													87
<i>Б1.Б.2.3</i>	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>			1			<i>108</i>	<i>108</i>	<i>54</i>	<i>54</i>		<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>														98
<i>Б1.Б.2.4</i>	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>			2			<i>108</i>	<i>108</i>	<i>54</i>	<i>54</i>		<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>		<i>3</i>													87

Б1.Б.2.5	Психолого-педагогическая диагностика			4			108	108	54	54				3	3													87	
Б1.Б.2.6	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса			3			108	108	54	54				3	3				3	3									87
Б1.Б.2.7	Здоровьесберегающие технологии в образовании			2			108	108	54	54				3	3	3			3										87
Б1.В.Од.1	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем			2			108	108	54	54				3	3	3			3										98
Б1.В.Од.2	Основы нейропсихологии	4					108	108	54	42	12			3	3				3		3								86
Б1.В.Од.3	Основы математической обработки информации			2			108	108	48	60				3	3	3			3										85
Б1.В.Од.4	Теория обучения и воспитания			3			108	108	54	54				3	3				3	3									92
Б1.В.Од.5	Социальная педагогика			2			108	108	54	54				3	3	3			3										92
Б1.В.Од.6	Введение в психолого-педагогическую деятельность	2					144	144	72	60	12			4	4	4			4										87
Б1.В.Од.7	Тренинг личностного роста	1					108	108	54	42	12			3	3	3	3												87
Б1.В.Од.8	Психология развития и возрастная психология	34					216	216	108	84	24			6	6				6	3	3								87
Б1.В.Од.9	Общий психологический практикум	3					108	108	54	42	12			3	3				3	3									87
Б1.В.Од.10	История психологии	4					108	108	54	42	12			3	3				3		3								87
Б1.В.Од.11	Специальная педагогика и психология			5			144	144	72	72				4	4						4	4							86
Б1.В.Од.12	Клиническая психология	5					108	108	52	44	12			3	3						3	3							87
Б1.В.Од.13	Социальная психология	5	4				216	216	106	98	12			6	6				3		3	3	3						87
Б1.В.Од.14	Психология девиантного поведения	6					108	108	52	44	12			3	3						3		3						87
Б1.В.Од.15	Экспериментальная психология			6		6	108	108	54	54				3	3						3		3						87
Б1.В.Од.16	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся			5			108	108	54	54				3	3						3	3							87
Б1.В.Од.17	Педагогическая психология	6	5				216	216	106	98	12			6	6						6	3	3						87
Б1.В.Од.18	Основы психологии семьи и семейного консультирования	7					108	108	52	44	12			3	3										3	3			87

Б1.В.ОД.19	Психологическая служба в образовании	7	6			216	216	106	98	12	6	6						3		3	3	3	87
Б1.В.ОД.20	Психологическое консультирование	78				216	216	104	88	24	6	6								6	3	3	87
Б1.В.ОД.21	Психолого-педагогическая коррекция	8	7			216	216	106	98	12	6	6								6	3	3	87
Б1.В.ОД.22	Методика преподавания психологии	6	5			180	180	88	80	12	5	5						5	2	3			87
Б1.В.ОД.23	Методология и методы психолого-педагогических исследований		4		4	108	108	54	54		3	3				3		3					87
Б1.В.ОД.24	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований		4			108	108	54	54		3	3				3		3					87
Б1.В.ОД.25	Психология родительства	6				108	108	52	44	12	3	3						3		3			87
	Прикладная физическая культура		2-8			328	328	328															21
Б1.В.ДВ.1.1	Основы самоорганизации учебной деятельности студентов		4			108	108	54	54		3	3				3		3					88
Б1.В.ДВ.1.2	Основы педагогического мастерства		4			108	108	54	54		3	3				3		3					85
Б1.В.ДВ.1.3	Социальная психология конфликта		4			108	108	54	54		3	3				3		3					93
Б1.В.ДВ.1.4	Конфликтология		4			108	108	54	54		3	3				3		3					97
Б1.В.ДВ.1.5	Психология профессиональной деятельности и саморазвития		4			108	108	54	54		3	3				3		3					93
Б1.В.ДВ.1.6	Этика		4			108	108	54	54		3	3				3		3					27
Б1.В.ДВ.1.7	Музейная педагогика		4			108	108	54	54		3	3				3		3					62
Б1.В.ДВ.1.8	Экология Сибирского региона		4			108	108	54	54		3	3				3		3					85
Б1.В.ДВ.1.9	Технологии проектирования воспитательных систем		4			108	108	54	54		3	3				3		3					92
Б1.В.ДВ.2.1	Статистические методы в научных исследованиях		6			108	108	54	54		3	3						3		3			85
Б1.В.ДВ.2.2	Научно-исследовательская деятельность школьника		6			108	108	54	54		3	3						3		3			85
Б1.В.ДВ.2.3	Основы самоорганизации		6			108	108	54	54		3	3						3		3			87

Б1.В.ДВ.2.4	Методы личностного развития обучающихся		6				108	108	54	54		3	3					3	3				87
Б1.В.ДВ.2.5	Педагогика межнационального общения		6				108	108	54	54		3	3					3	3				97
Б1.В.ДВ.2.6	Менеджмент в образовании		6				108	108	54	54		3	3					3	3				108
Б1.В.ДВ.2.7	Государственная молодежная политика в Российской Федерации		6				108	108	54	54		3	3					3	3				97
Б1.В.ДВ.2.8	Гендерная психология в образовании		6				108	108	54	54		3	3					3	3				93
Б1.В.ДВ.3.1	Основы межкультурного коммуникативного взаимодействия		8				108	108	54	54		3	3							3		3	88
Б1.В.ДВ.3.2	Молодежные субкультуры		8				108	108	54	54		3	3							3		3	97
Б1.В.ДВ.3.3	Психология семейных отношений		8				108	108	54	54		3	3							3		3	87
Б1.В.ДВ.3.4	Психология супружеских отношений		8				108	108	54	54		3	3							3		3	87
Б1.В.ДВ.3.5	Инновационные образовательные технологии		8				108	108	54	54		3	3							3		3	92
Б1.В.ДВ.3.6	Маркетинг в образовании		8				108	108	54	54		3	3							3		3	108
Б1.В.ДВ.3.7	Педагогическое проектирование		8				108	108	54	54		3	3							3		3	85
Б1.В.ДВ.3.8	Тренинг развития профессиональной идентичности		8				108	108	54	54		3	3							3		3	87
Б1.В.ДВ.3.9	Позитивная педагогика		8				108	108	54	54		3	3							3		3	85
Б1.В.ДВ.4.1	Психолого-педагогическая антропология		3				108	108	54	54		3	3			3	3						87
Б1.В.ДВ.4.2	Саморазвитие личности		3				108	108	54	54		3	3			3	3						87
Б1.В.ДВ.5.1	Психологическое сопровождение инклюзивного образования	3					108	108	54	42	12	3	3			3	3						87
Б1.В.ДВ.5.2	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ	3					108	108	54	42	12	3	3			3	3						87
Б1.В.ДВ.6.1	Современные средства оценивания результатов обучения		6				108	108	54	54		3	3					3	3				85
Б1.В.ДВ.6.2	Проектирование мультимедийных цифровых образовательных ресурсов		6				108	108	54	54		3	3					3	3				85

Б1.В.ДВ.7.1	Управление образовательными системами		4			108	108	54	54		3	3			3		3					92
Б1.В.ДВ.7.2	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		4			108	108	54	54		3	3			3		3					87
Б1.В.ДВ.8.1	Психологическая культура и психологическое здоровье учащихся		5			108	108	54	54		3	3					3	3				87
Б1.В.ДВ.8.2	Психопрофилактика в различные возрастные периоды		5			108	108	54	54		3	3					3	3				87
Б1.В.ДВ.9.1	Обучение и развитие одаренных детей	5				108	108	54	42	12	3	3					3	3				87
Б1.В.ДВ.9.2	Психологическая безопасность в образовании	5				108	108	54	42	12	3	3					3	3				87
Б1.В.ДВ.10.1	Методы активного социально-психологического обучения			8		108	108	54	54		3	3							3		3	87
Б1.В.ДВ.10.2	Тренинговые технологии в работе с кадрами			8		108	108	54	54		3	3							3		3	87
Б1.В.ДВ.11.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска			8		108	108	54	54		3	3							3		3	87
Б1.В.ДВ.11.2	Психологическое сопровождение дошкольной подготовки детей			8		108	108	54	54		3	3							3		3	87
Б1.В.ДВ.12.1	Психотерапия	8				108	108	54	42	12	3	3							3		3	87
Б1.В.ДВ.12.2	Современные направления зарубежной психологии	8				108	108	54	42	12	3	3							3		3	87
Б1.В.ДВ.13.1	Психология конфликта	4				108	108	54	42	12	3	3			3		3					87
Б1.В.ДВ.13.2	Развитие коммуникативной компетентности	4				108	108	54	42	12	3	3			3		3					87
Б1.В.ДВ.14.1	Дифференциальная психология		6			108	108	54	54		3	3					3		3			87
Б1.В.ДВ.14.2	Геронтопсихология		6			108	108	54	54		3	3					3		3			87
Б1.В.ДВ.15.1	Технология работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей	8				108	108	54		12	3	3							3		3	87
Б1.В.ДВ.15.2	Психология кризисных ситуаций	8				108	108	54	42	12	3	3							3		3	87

Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Ва р			4			108	108				3	3				3	3						
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Ва р			7			432	432				12	12									12	12	
Б2.П.2	Педагогическая практика	Ва р			6			324	324				9	9						9	9				
Б2.П.3	Преддипломная практика	Ва р			8			216	216				6	6									6	6	
Б3	Государственная итоговая аттестация							216	216				6	6									6	6	

Рабочий учебный план ООП размещён в локальной сети вуза: <http://www.altspu.ru/educ/plan-fgos3>

4.4. Матрица компетенций

ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Б1.Б.1.3	Философия
Б1.В.ОД.10	История психологии
Б1.В.ОД.23	Методология и методы психолого-педагогических исследований
Б1.В.ДВ.2.7	Государственная молодежная политика в Российской Федерации
Б1.В.ДВ.4.1	Психолого-педагогическая антропология
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Б1.Б.1.2	История
Б1.В.ОД.6	Введение в психолого-педагогическую деятельность
Б1.В.ДВ.2.7	Государственная молодежная политика в Российской Федерации
Б2.П.2	Педагогическая практика
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Б1.Б.1.7	Экономика образования
Б1.В.ОД.16	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Б1.Б.1.7	Экономика образования
Б1.Б.1.8	Правоведение
Б1.Б.1.9	Социология
Б1.В.ОД.5	Социальная педагогика
Б1.В.ДВ.1.9	Технологии проектирования воспитательных систем
Б1.В.ДВ.2.6	Менеджмент в образовании
Б1.В.ДВ.3.6	Маркетинг в образовании
Б2.П.3	Преддипломная практика
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Б1.Б.1.1	Иностранный язык
Б1.Б.1.5	Русский язык и культура речи
Б1.Б.2.1	Общие основы педагогики
Б1.Б.2.5	Психолого-педагогическая диагностика
Б1.В.ОД.7	Тренинг личностного роста
Б1.В.ДВ.1.6	Этика
Б1.В.ДВ.1.7	Музейная педагогика
Б1.В.ДВ.1.8	Экология Сибирского региона
Б1.В.ДВ.1.9	Технологии проектирования воспитательных систем
Б1.В.ДВ.2.3	Основы самоорганизации
Б1.В.ДВ.2.4	Методы личностного развития обучающихся
Б1.В.ДВ.3.1	Основы межкультурного коммуникативного взаимодействия
Б1.В.ДВ.3.6	Маркетинг в образовании
Б1.В.ДВ.5.1	Психолого-педагогический практикум

Б1.В.ДВ.6.1	Современные средства оценивания результатов обучения
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Б1.Б.1.1	Иностранный язык
Б1.Б.1.2	История
Б1.Б.1.5	Русский язык и культура речи
Б1.Б.1.9	Социология
Б1.Б.1.10	Безопасность жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.1.1	Основы самоорганизации учебной деятельности студентов
Б1.В.ДВ.1.2	Основы педагогического мастерства
Б1.В.ДВ.1.3	Социальная психология конфликта
Б1.В.ДВ.1.9	Технологии проектирования воспитательных систем
Б1.В.ДВ.2.7	Государственная молодежная политика в Российской Федерации
Б1.В.ДВ.3.1	Основы межкультурного коммуникативного взаимодействия
Б1.В.ДВ.3.2	Молодежные субкультуры
Б1.В.ДВ.7.2	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Б1.В.ДВ.13.1	Психология конфликта
Б2.П.2	Педагогическая практика
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
Б1.Б.1.1	Иностранный язык
Б1.Б.1.4	Физическая культура
Б1.Б.1.5	Русский язык и культура речи
Б1.Б.1.8	Правоведение
Б1.В.ОД.15	Экспериментальная психология
Б1.В.ОД.24	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
	Прикладная физическая культура
Б1.В.ДВ.1.1	Основы самоорганизации учебной деятельности студентов
Б1.В.ДВ.2.3	Основы самоорганизации
Б1.В.ДВ.3.1	Основы межкультурного коммуникативного взаимодействия
Б1.В.ДВ.5.2	Саморазвитие личности
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОК-8	способность использовать методы средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Б1.Б.1.4	Физическая культура
Б1.Б.1.10	Безопасность жизнедеятельности
Б2.П.3	Преддипломная практика
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Б1.Б.2.3	Анатомия и возрастная физиология
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Б1.Б.2.1	Общие основы педагогики
Б1.Б.2.2	Общая психология

Б1.Б.2.3	Анатомия и возрастная физиология
Б1.В.ОД.1	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
Б1.В.ОД.2	Основы нейропсихологии
Б1.В.ОД.8	Возрастная психология
Б1.В.ОД.9	Психология развития
Б1.В.ОД.11	Специальная педагогика и психология
Б1.В.ОД.12	Клиническая психология
Б1.В.ОД.14	Психология девиантного поведения
Б1.В.ДВ.2.8	Гендерная психология в образовании
Б1.В.ДВ.3.2	Молодежные субкультуры
Б1.В.ДВ.3.3	Психология семейных отношений
Б1.В.ДВ.3.4	Психология супружеских отношений
Б1.В.ДВ.4.1	Психолого-педагогическая антропология
Б1.В.ДВ.7.2	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Б1.В.ДВ.11.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
Б1.В.ДВ.11.2	Психологическое сопровождение дошкольной подготовки детей
Б1.В.ДВ.12.1	Психотерапия
Б1.В.ДВ.14.1	Дифференциальная психология
Б1.В.ДВ.14.2	Геронтопсихология
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Б1.Б.1.6	Основы информационной культуры и информационной безопасности
Б1.В.ОД.13	Социальная психология
Б1.В.ОД.15	Экспериментальная психология
Б1.В.ОД.23	Методология и методы психолого-педагогических исследований
Б1.В.ОД.24	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
Б1.В.ДВ.2.8	Гендерная психология в образовании
Б1.В.ДВ.6.1	Современные средства оценивания результатов обучения
Б2.П.3	Преддипломная практика
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Б1.Б.2.5	Психолого-педагогическая диагностика
Б1.В.ОД.8	Возрастная психология
Б1.В.ОД.9	Психология развития
Б1.В.ДВ.2.4	Методы личностного развития обучающихся
Б1.В.ДВ.3.7	Педагогическое проектирование
Б1.В.ДВ.5.1	Психолого-педагогический практикум
Б1.В.ДВ.6.1	Современные средства оценивания результатов обучения
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б2.П.3	Преддипломная практика
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Б1.Б.2.1	Общие основы педагогики
Б1.В.ОД.4	Теория обучения и воспитания

Б1.В.ОД.17	Педагогическая психология
Б1.В.ОД.22	Методика преподавания психологии
Б1.В.ДВ.2.8	Гендерная психология в образовании
Б1.В.ДВ.4.2	Психология родительства
Б1.В.ДВ.7.1	Управление образовательными системами
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Б1.Б.2.1	Общие основы педагогики
Б1.В.ОД.4	Теория обучения и воспитания
Б1.В.ОД.5	Социальная педагогика
Б1.В.ОД.6	Введение в психолого-педагогическую деятельность
Б1.В.ОД.16	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Б1.В.ОД.21	Психолого-педагогическая коррекция
Б1.В.ДВ.1.2	Основы педагогического мастерства
Б1.В.ДВ.1.6	Этика
Б1.В.ДВ.1.7	Музейная педагогика
Б1.В.ДВ.1.8	Экология Сибирского региона
Б1.В.ДВ.10.1	Методы активного социально-психологического обучения
Б1.В.ДВ.10.2	Тренинговые технологии в работе с кадрами
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Б1.Б.2.2	Общая психология
Б1.Б.2.6	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Б1.В.ОД.4	Теория обучения и воспитания
Б1.В.ОД.13	Социальная психология
Б1.В.ОД.19	Психологическая служба в образовании
Б1.В.ДВ.1.1	Основы самоорганизации учебной деятельности студентов
Б1.В.ДВ.1.4	Конфликтология
Б1.В.ДВ.1.5	Психология профессиональной деятельности и саморазвития
Б1.В.ДВ.2.5	Педагогика межнационального общения
Б1.В.ДВ.2.6	Менеджмент в образовании
Б1.В.ДВ.3.1	Основы межкультурного коммуникативного взаимодействия
Б1.В.ДВ.3.2	Молодежные субкультуры
Б1.В.ДВ.13.1	Психология конфликта
Б1.В.ДВ.13.2	Развитие коммуникативной компетентности
Б2.П.3	Преддипломная практика
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
Б1.Б.1.6	Основы информационной культуры и информационной безопасности
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
Б1.Б.1.9	Социология

Б1.Б.2.4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Б1.В.ОД.6	Введение в психолого-педагогическую деятельность
Б1.В.ОД.18	Основы психологии семьи и семейного консультирования
Б1.В.ОД.19	Психологическая служба в образовании
Б1.В.ДВ.1.2	Основы педагогического мастерства
Б1.В.ДВ.3.3	Психология семейных отношений
Б1.В.ДВ.3.4	Психология супружеских отношений
Б1.В.ДВ.3.8	Тренинг развития профессиональной идентичности
Б1.В.ДВ.5.2	Саморазвитие личности
Б1.В.ДВ.7.2	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Б1.В.ДВ.12.2	Современные направления зарубежной психологии
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.3	Преддипломная практика
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Б1.Б.1.1	Иностранный язык
Б1.Б.1.3	Философия
Б1.Б.1.5	Русский язык и культура речи
Б1.Б.1.9	Социология
Б1.В.ОД.5	Социальная педагогика
Б1.В.ДВ.1.1	Основы самоорганизации учебной деятельности студентов
Б1.В.ДВ.1.5	Психология профессиональной деятельности и саморазвития
Б1.В.ДВ.1.6	Этика
Б1.В.ДВ.1.7	Музейная педагогика
Б1.В.ДВ.1.8	Экология Сибирского региона
Б1.В.ДВ.3.1	Основы межкультурного коммуникативного взаимодействия
Б1.В.ДВ.7.1	Управление образовательными системами
Б1.В.ДВ.7.2	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Б1.В.ДВ.8.1	Психологическая культура и психологическое здоровье учащихся
Б1.В.ДВ.8.2	Психопрофилактика в различные возрастные периоды
Б2.П.2	Педагогическая практика
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
Б1.Б.1.8	Правоведение
Б1.Б.2.4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Б1.Б.2.6	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Б1.В.ОД.21	Психолого-педагогическая коррекция
Б1.В.ДВ.2.5	Педагогика межнационального общения
Б1.В.ДВ.2.6	Менеджмент в образовании
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Б1.Б.1.8	Правоведение
Б1.Б.2.4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Б1.В.ОД.18	Основы психологии семьи и семейного консультирования

Б1.В.ДВ.7.1	Управление образовательными системами
Б1.В.ДВ.11.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
Б1.В.ДВ.11.2	Психологическое сопровождение дошкольной подготовки детей
Б1.В.ДВ.15.1	Технология работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей
Б1.В.ДВ.15.2	Психология кризисных ситуаций
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Б1.Б.2.1	Общие основы педагогики
Б1.Б.2.7	Здоровьесберегающие технологии в образовании
Б1.В.ОД.14	Психология девиантного поведения
Б1.В.ОД.21	Психолого-педагогическая коррекция
Б1.В.ДВ.1.5	Психология профессиональной деятельности и саморазвития
Б1.В.ДВ.4.2	Психология родительства
Б1.В.ДВ.8.1	Психологическая культура и психологическое здоровье учащихся
Б1.В.ДВ.8.2	Психопрофилактика в различные возрастные периоды
Б1.В.ДВ.9.2	Психологическая безопасность в образовании
Б1.В.ДВ.11.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
Б1.В.ДВ.11.2	Психологическое сопровождение дошкольной подготовки детей
Б1.В.ДВ.12.1	Психотерапия
Б1.В.ДВ.15.2	Психология кризисных ситуаций
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Б1.Б.1.6	Основы информационной культуры и информационной безопасности
Б1.В.ОД.3	Основы математической обработки информации
Б1.В.ОД.13	Социальная психология
Б1.В.ДВ.2.1	Статистические методы в научных исследованиях
Б1.В.ДВ.2.2	Научно-исследовательская деятельность школьника
Б1.В.ДВ.3.7	Педагогическое проектирование
Б1.В.ДВ.6.2	Проектирование мультимедийных цифровых образовательных ресурсов
Б1.В.ДВ.9.2	Психологическая безопасность в образовании
Б1.В.ДВ.12.2	Современные направления зарубежной психологии
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.3	Преддипломная практика
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Б1.Б.2.2	Общая психология
Б1.Б.2.3	Анатомия и возрастная физиология
Б1.В.ОД.5	Социальная педагогика
Б1.В.ОД.8	Возрастная психология
Б1.В.ОД.9	Психология развития

Б1.В.ОД.11	Специальная педагогика и психология
Б1.В.ОД.12	Клиническая психология
Б1.В.ДВ.3.7	Педагогическое проектирование
Б1.В.ДВ.4.2	Психология родительства
Б1.В.ДВ.5.2	Саморазвитие личности
Б1.В.ДВ.12.1	Психотерапия
Б1.В.ДВ.14.1	Дифференциальная психология
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Б1.Б.2.2	Общая психология
Б1.Б.2.5	Психолого-педагогическая диагностика
Б1.В.ОД.11	Специальная педагогика и психология
Б1.В.ОД.12	Клиническая психология
Б1.В.ОД.14	Психология девиантного поведения
Б1.В.ОД.18	Основы психологии семьи и семейного консультирования
Б1.В.ДВ.12.2	Современные направления зарубежной психологии
Б1.В.ДВ.14.1	Дифференциальная психология
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Б1.Б.1.6	Основы информационной культуры и информационной безопасности
Б1.Б.2.2	Общая психология
Б1.Б.2.5	Психолого-педагогическая диагностика
Б1.В.ОД.3	Основы математической обработки информации
Б1.В.ОД.23	Методология и методы психолого-педагогических исследований
Б1.В.ДВ.6.2	Проектирование мультимедийных цифровых образовательных ресурсов
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б2.П.3	Преддипломная практика
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Б1.Б.2.4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Б1.В.ОД.6	Введение в психолого-педагогическую деятельность
Б1.В.ОД.7	Тренинг личностного роста
Б1.В.ОД.17	Педагогическая психология
Б1.В.ОД.22	Методика преподавания психологии
Б1.В.ДВ.1.1	Основы самоорганизации учебной деятельности студентов
Б1.В.ДВ.1.2	Основы педагогического мастерства
Б1.В.ДВ.2.3	Основы самоорганизации
Б1.В.ДВ.3.5	Инновационные образовательные технологии
Б1.В.ДВ.3.8	Тренинг развития профессиональной идентичности
Б1.В.ДВ.3.9	Позитивная педагогика
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.2	Педагогическая практика
ПК-25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и

	родителей по вопросам психического развития детей
Б1.Б.2.6	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Б1.В.ОД.18	Основы психологии семьи и семейного консультирования
Б1.В.ОД.20	Психологическое консультирование
Б1.В.ДВ.3.3	Психология семейных отношений
Б1.В.ДВ.3.4	Психология супружеских отношений
Б1.В.ДВ.3.5	Инновационные образовательные технологии
Б1.В.ДВ.3.9	Позитивная педагогика
Б1.В.ДВ.4.2	Психология родительства
Б1.В.ДВ.5.2	Саморазвитие личности
Б1.В.ДВ.8.1	Психологическая культура и психологическое здоровье учащихся
Б1.В.ДВ.8.2	Психопрофилактика в различные возрастные периоды
Б1.В.ДВ.9.1	Обучение и развитие одаренных детей
Б1.В.ДВ.10.1	Методы активного социально-психологического обучения
Б1.В.ДВ.11.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
Б1.В.ДВ.11.2	Психологическое сопровождение дошкольной подготовки детей
Б1.В.ДВ.12.2	Современные направления зарубежной психологии
Б1.В.ДВ.15.1	Технология работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей
Б1.Б.2.6	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Б1.В.ОД.4	Теория обучения и воспитания
Б1.В.ОД.5	Социальная педагогика
Б1.В.ОД.19	Психологическая служба в образовании
Б1.В.ОД.20	Психологическое консультирование
Б1.В.ДВ.1.5	Психология профессиональной деятельности и саморазвития
Б1.В.ДВ.3.9	Позитивная педагогика
Б1.В.ДВ.7.2	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Б1.В.ДВ.9.2	Психологическая безопасность в образовании
Б1.В.ДВ.10.1	Методы активного социально-психологического обучения
Б1.В.ДВ.10.2	Тренинговые технологии в работе с кадрами
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Б1.Б.2.1	Общие основы педагогики
Б1.В.ОД.4	Теория обучения и воспитания
Б1.В.ОД.22	Методика преподавания психологии
Б1.В.ДВ.2.4	Методы личностного развития обучающихся
Б1.В.ДВ.7.2	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Б1.В.ДВ.8.1	Психологическая культура и психологическое здоровье учащихся
Б1.В.ДВ.8.2	Психопрофилактика в различные возрастные периоды
Б1.В.ДВ.9.1	Обучение и развитие одаренных детей

Б1.В.ДВ.9.2	Психологическая безопасность в образовании
Б1.В.ДВ.10.1	Методы активного социально-психологического обучения
Б1.В.ДВ.15.1	Технология работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
Б1.Б.2.4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Б1.В.ОД.6	Введение в психолого-педагогическую деятельность
Б1.В.ОД.10	История психологии
Б1.В.ОД.17	Педагогическая психология
Б1.В.ОД.20	Психологическое консультирование
Б1.В.ДВ.1.3	Социальная психология конфликта
Б1.В.ДВ.1.4	Конфликтология
Б1.В.ДВ.1.5	Психология профессиональной деятельности и саморазвития
Б1.В.ДВ.4.1	Психолого-педагогическая антропология
Б1.В.ДВ.5.1	Психолого-педагогический практикум
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
Б1.Б.2.1	Общие основы педагогики
Б1.В.ОД.4	Теория обучения и воспитания
Б1.В.ДВ.2.1	Статистические методы в научных исследованиях
Б1.В.ДВ.2.2	Научно-исследовательская деятельность школьника
Б1.В.ДВ.2.4	Методы личностного развития обучаемых
Б1.В.ДВ.3.5	Инновационные образовательные технологии
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-30	способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
Б1.Б.2.4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Б1.В.ОД.6	Введение в психолого-педагогическую деятельность
Б1.В.ОД.16	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Б2.П.3	Преддипломная практика
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Б1.Б.2.5	Психолого-педагогическая диагностика
Б1.В.ОД.20	Психологическое консультирование
Б1.В.ДВ.5.1	Психолого-педагогический практикум
Б1.В.ДВ.8.1	Психологическая культура и психологическое здоровье учащихся
Б1.В.ДВ.8.2	Психопрофилактика в различные возрастные периоды
Б1.В.ДВ.10.1	Методы активного социально-психологического обучения
Б1.В.ДВ.10.2	Тренинговые технологии в работе с кадрами
Б1.В.ДВ.12.1	Психотерапия
Б1.В.ДВ.13.1	Психология конфликта
Б1.В.ДВ.13.2	Развитие коммуникативной компетентности
Б1.В.ДВ.15.1	Технология работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения

	родителей
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Размещены в локальной сети вуза <http://www.altspu.ru/educ/edu-programs/> (приложение 1)

4.6. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.6.1. Программы учебных практик.

ООП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) «Психология образования» предусматривает учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности в 4 семестре – 2 недели. Программа учебной практики представлена в *Приложении 2*.

Формой аттестации учебной практики является зачет.

4.6.2. Программа производственной практики.

ООП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) «Психология образования» предусматривает производственную практику, в том числе практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическую практику и преддипломную практику. Программы производственных практик представлены в *Приложении 3*.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика направлены на формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности. Данные виды производственных практик способствуют закреплению и углублению теоретической подготовки студентов, формированию и развитию у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Сроки и продолжительность производственной практики:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (7 семестр) – 8 недель,
- Педагогическая практика (6 семестр) – 6 недель,
- Преддипломная практика (8 семестр) – 4 недели.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика направлена на формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности. Данный вид производственной практики способствует также закреплению и углублению теоретической подготовки студентов, формированию и развитию у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления психолого-педагогической деятельности.

Целью преддипломной практики является обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика производятся как на базе Университета, так и на базе профильных организаций на основе договоров о проведении практики. При отборе образовательных организаций учебных заведений для прохождения практики учитывается их материально-техническая, учебно-методическая обеспеченность и наличие квалификационных преподавателей. К руководству производственной практикой в профильных организациях вместе с руководителями от Университета привлекаются представители от профильных организаций: специалисты-предметники и методисты кафедр, руководители и психологи школ. Руководителями практики студентов со стороны базовых учебных заведений являются педагоги-психологи высшей категории, многие из которых имеют высокие личные достижения в профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проходит на базе кафедр Института психологии и педагогики, а также на базе профильных организаций на основе договоров о проведении практики. Руководителями практики являются научные руководители студентов по подготовке ВКР – доценты и профессора кафедр института. Формой аттестации по преддипломной практике является дифференцированный зачет.

Профильные организации, являющиеся базами проведения производственной практики, по окончании практики предоставляют характеристику на каждого обучающегося Университета с отражением качества его работы в период практики.

Нормативно-методическое обеспечение практик осуществляется в соответствии с Уставом ФГОУ ВО «АлтГПУ» и «Положением по практике обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры АлтГПУ» (утверждено приказом 41/1п от 14.03.2016).

5. Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

5.1. Требования к кадровому обеспечению

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет 80 процентов.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 88,2 процентов; ученую степень доктора наук или ученое звание профессора имеют 11,7 процентов преподавателей.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу, составляет 11,7 процентов.

К образовательному процессу привлечены педагоги-психологи высшей категории и представители администраций образовательных учреждений:

1. МБДОУ «Детский сад №101» Степкина Елена Евгеньевна; педагог-психолог
2. МБДОУ «Детский сад №226» Шуберт Ольга Юрьевна; педагог-психолог
3. МБДОУ ЦРР «Детский сад №173» Петрова Вера Александровна; педагог-психолог
4. МБДОУ «Детский сад №253» Борисова Татьяна Павловна; педагог-психолог
5. МБОУ «Гимназия №80» Доровских Оксана Дмитриевна; педагог-психолог; социальный педагог
6. МБОУ «Лицей № 122» Федотова Ирина Владимировна; педагог-психолог
7. МБОУ «Гимназия №42» Шилова Ольга Александровна; педагог-психолог
8. МОУ ДОД ДОО (п) Ц «Валеологический центр» Мельничук Сергей Иванович; Заместитель директора по УВР

5.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Библиотека АлтГПУ имеет три абонемента, семь читальных залов на 422 посадочных места, два из читальных залов с фондами открытого доступа. Фонд библиотеки на 01.01.2016 г. составляет 848472 печатных и электронных изданий.

Научно-педагогическая библиотека обеспечивает ежегодный on-line доступ к полнотекстовым, информационным и библиографическим базам данных: научной электронной библиотеке e-Library, «Полпред Справочники», ИС «Россия», правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант», электронной библиотеке диссертаций РГБ, Электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», дает возможность самостоятельной работы с текстовыми редакторами. НПБ АлтГПУ является участником консорциумов АРБИКОН (Ассоциация российских библиотечных консорциумов), МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей), МЭБ (Межвузовская электронная библиотека), благодаря этому преподаватели и студенты университета используют большой объем электронных ресурсов консорциумов бесплатно. Электронная библиотека образовательных ресурсов АлтГПУ включает обучающие программы, методические рекомендации, учебники, учебно-методические комплексы, авторефераты диссертаций, диссертации и публикации ученых АлтГПУ, а также ресурсы на электронных носителях.

Информационная инфраструктура вуза обеспечивается 16 Intranet-серверами, 850 единицами вычислительной техники, из которых 330 используются в учебном процессе. Организована работа 25 компьютерных классов, из которых 4 оборудованы мультимедиа проекторами. Вуз имеет дублированные скоростные каналы доступа в Интернет.

Для реализации образовательной программы в институте имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя спортивные залы, находящиеся по адресу пр-т. Социалистический, 126.

Учебные и учебно-вспомогательные помещения института оснащены необходимой оргтехникой: 69 компьютеров, 27 принтеров, 7 многофункциональных установок, 4 сканера, 6 ксероксов, 11 ноутбуков, 10 мультимедийных проекторов, 7 телевизоров, 3 DVD-плеера, 5 аудиомоноитофонов, 5 видеомоноитофона, 6 видеокамер, 4 цифровых фотокамер, интерактивных досок — 2. Все компьютеры объединены в локальную сеть университета и имеют выход в Интернет.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия обучения в соответствии с «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п).

Для фиксации совокупности индивидуальных образовательных достижений студента в разнообразных видах деятельности формируется электронное портфолио, цель которого является учет и хранение документального подтверждения собственных достижений студента в процессе

его обучения в Университете. Портфолио является инструментом выражения качественной и многоуровневой оценки компетенций, измерения индивидуального прогресса студентов и в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при трудоустройстве.

Для применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется платформа «Moodle». На базе данной системы размещены базовые электронные курсы, включающие рабочие программы дисциплин, технологические карты и ФОСы по всем дисциплинам, а также электронные курсы, позволяющие полностью или частично реализовывать процесс обучения по отдельным дисциплинам при помощи дистанционных форм обучения. Вход в систему «Moodle» для студентов и преподавателей доступен по индивидуальному логину и паролю и может быть осуществлен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Формирование электронной образовательной среды определяется локальными нормативными актами Университета:

Положением о формировании фонда электронной библиотеки АлтГПА (Утверждено от 15.02.2013 г.).

Положением об электронных образовательных ресурсах и об учебном электронном издании (Утверждено приказом №174/1п от 09.09.2014 г.).

Положением об учебном электронном издании (Утверждено приказом №174/1п от 09.09.2014 г.).

Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Утверждено приказом №28/1п от 02.02.2015г.).

5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В АлтГПУ созданы условия для личностного и профессионального роста современного молодого человека. С целью обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом решения важных вопросов общественной жизни студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив в АлтГПУ создан «Студенческий Альянс» (http://www.altspu.ru/students_alliance). Основная цель Альянса — создание условий для формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию. Основные задачи Альянса:

- разработка и реализация мероприятий по повышению ответственности студентов за своевременное выполнение ими учебных планов и соблюдении учебной дисциплины;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- развитие инициатив, направленных на улучшение условий учебы, быта и отдыха обучающихся;
- проведение работы по повышению экологической культуры обучающихся;
- обеспечение информацией обучающихся и сотрудников вуза;
- пропаганда добровольческой позиции и вовлечение студентов и магистрантов академии в волонтерскую деятельность;
- поддержка существующих и развитие новых направлений творческой деятельности обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив.

Кроме этого в АлтГПУ функционируют:

Центр культурно-массовой работы, который объединяет спортивный клуб АлтГПУ, творческие коллективы вуза, выставочный зал и создает условия для творчества, интересного досуга <http://www.altspu.ru/vospit/fdpo/> Ведущие студенческие творческие коллективы АлтГПУ: народный ансамбль «Сказ», ансамбль народного танца «Фантазия», студия классического танца «Вдохновение», студия современной хореографии «Вива-Данс», ансамбль бального танца «Дрифт», студия современного танца «Психея», студия современной хореографии «Иллюзия», вокальная студия «ВЭС-студия 8 марта», ансамбль джазовой песни «Каскад-Блюз», театр-студия «БУФФ», театр-студия «Авангард». Занятиям физкультурой и спортом способствует наличие развитой инфраструктуры: спортивные и гимнастические залы в учебных корпусах, отдельный спортивно-оздоровительный комплекс, лыжная база, спортивный лагерь «Олимп».

Центр социального проектирования и молодежных инициатив, целью которого является обеспечение консолидации молодежных инициатив студентов Университета вокруг реализации социально-значимой деятельности, соответствующей педагогическому профилю, через обучение проектированию, методическую поддержку оформления, реализации и продвижения социально-педагогического продукта, т.е. создание условий для профессионально-нравственной самореализации обучающихся http://www.altspu.ru/vospit/volunteer_center/

Штаб трудовых дел, координирующий работу педагогических отрядов, строительных отрядов, отрядов проводников, проекта «Снежный десант» <http://www.altspu.ru/vospit/slc/>

Организация воспитательной работы в АлтГПУ регламентируется следующими локальными нормативными актами:

- Концепция воспитательной работы в АлтГПУ (утв. 19.12.2012 №228/1п)
- Положение о студенческом Совете (Утверждено от 19.02.2008г.)
- Положение о Центре культурно-массовой работы (от 30.11.2009г.)
- Положение о Центре СПиМИ (от 02.09.2014г.)
- Положение об объединённом совете обучающихся «Студенческий Альянс» (утв. 02.04.2013 №48/1п).

Студенты привлекаются к участию в организации оздоровительного отдыха детей в летнее время, участвуют в работе языковых лагерей во время зимних и летних каникул школьников, в качестве волонтеров и переводчиков помогают при организации международных ярмарок, выставок, участвуют в международных программах.

В целях воспитания в институте широко используются возможности учебного процесса. В рабочие программы по многим дисциплинам включены аспекты их изучения, формирующие определенные нравственные, психолого-педагогические, правовые умения и навыки, необходимые для непосредственной деятельности педагога-психолога. В учебные планы включены разработанные на кафедрах университета соответствующие специализированные курсы, изучение которых позволяет осуществлять элементы гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Большое значение в воспитательной деятельности института отводится профессионализации студентов: студенты участвуют в предметных олимпиадах различного уровня, проводятся различные виды конкурсов, способствующие формированию профессиональных навыков. Студенты получают информацию по вопросам занятости, трудоустройства. Формы профориентационной работы различны: беседа с директорами, школьными психологами, педагогами-психологами, информирование студентов через выпуск газеты института «Максималь»ная газета» и др.

Ежегодно проводятся Дни науки. Результаты научно-исследовательской работы студентов и деятельности студенческого научного общества демонстрируются в ходе работы научно-практической конференции, конкурса стендовых докладов. Студенты также участвуют в конкурсах выпускных квалификационных работ, в организации работы площадок Фестиваля науки, других научных форумах.

В институте уделяется большое внимание развитию студенческого самоуправления. Создан и активно работает студенческий клуб, являющийся инициатором и организатором творческих и благотворительных акций.

Формированию разносторонне развитой культурной личности современного выпускника вуза способствуют организуемые кураторами учебных групп посещения театров и музеев города, студенческие вечера (День студента, Мисс АлтГПА, КВН, День учителя, Осенний бал, Семья-это 7я, Первый снег, Эрудит, 23 февраля, 8 марта, Новый год, Татьянин день, День защиты детей т.д.), обзорные экскурсии по городу и поездки по краю и в города региона для расширения кругозора и знакомства с достопримечательностями, культурой и историей региона.

Выпускающая кафедра для организации воспитательной работы активно сотрудничает с Центром психологического и социального здоровья молодежи при институте психологии и педагогики. Совместно проводятся психологические гостиные, тренинговые занятия, заседания психологического клуба. Студенты принимают участие в таких, например, тренингах и психологических гостиных как: «Тренинг личностного роста», «Тренинг адаптации», «Коммуникативный тренинг», «Экзаменационный стресс» и др. Так же для первокурсников Центром постоянно проводятся тренинги на сплочение групп.

Направлением воспитательной деятельности является социализация студентов. В рамках этого направления, воспитывающего гражданственность и патриотизм, активную жизненную позицию и толерантность, проводится активизация участия студентов института в выборах президента, в Государственную думу, в органы местного самоуправления, в Молодежный парламент, встречи с депутатами Государственной думы, ветеранами. Студенты института психологии и педагогики принимают участие в стройотрядовском движении в АлтГПУ, работают в педагогических отрядах, принимают активное участие в общественной деятельности.

Учебная, общественная и творческая деятельность студентов учитывается при назначении стипендий.

Остро нуждающимся студентам выделяется материальная помощь из стипендиального фонда, регулярно назначается социальная стипендия.

В вузе имеется 6 благоустроенных общежитий, расположенных вблизи учебных корпусов. 388 обучающихся обеспечены общежитиями. В ИПиП проводится большая работа по организации быта студентов, проживающих в общежитии №3. Ответственным за воспитательную работу со студентами в общежитии является заместитель директора института, внеучебную работу ведет студенческий совет общежития.

Обеспечены условия для питания: в каждом учебном корпусе имеются столовые и буфеты, число посадочных мест предприятий общественного питания – 476 в учебных корпусах и 56 при общежитиях.

При АлтГПУ имеется здравпункт, профилакторий «Мечта», имеется договор на оказание медицинской помощи с городской поликлиникой №3.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

В вузе создана и функционирует система обеспечения качества образования, представленная:

- нормативно-методической документацией – положениями, методическими рекомендациями, инструкциями по организации образовательного процесса по ООП высшего образования, проведению текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, разработке фонда оценочных средств и т.д.;

- органами, координирующими работу по обеспечению качества образования:

- 1) учебно-методическим советом Университета и учебно-методическими советами факультетов и институтов (разработка и корректировка локальной учебно-методической документации, принятие оперативных решений по организации учебного процесса, руководство процедурой самообследования, участие во внутренних аудитах);
- 2) координационным советом по взаимодействию с работодателями в сфере образования

(экспертиза основных образовательных программ на соответствие запросам регионального рынка труда);

3) управлением лицензирования и аккредитации (организация плановых внутренних аудитов по показателям учебной деятельности и подготовки ООП к процедурам лицензирования и аккредитации);

- фондами оценочных средств, предназначенными для определения соответствия или несоответствия уровня достижений студентов планируемым результатам обучения в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;

- электронное портфолио студентов, отражающим результативность их образовательной подготовки по показателям учебной и внеучебной работы.

Оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости – система контроля за выполнением различных видов учебной работы, предусмотренных рабочими программами дисциплин в соответствии с ФГОС ВО и ООП. Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярного и систематического оценивания степени сформированности компетенций в ходе освоения обучающимися дисциплин и выполнения других видов учебной работы (практик, научно-исследовательской работы и пр.) во время контактных занятий преподавателя с обучающимися, включая занятия, организуемые с использованием дистанционных технологий, и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Указанная система реализуется через сдачу обучающимся индивидуальных заданий, выполнение контрольных работ и тестов, выступления с презентациями и т.п.

Виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы и иных работ обучающихся, проектируемые результаты обучения, формы контроля, порядок начисления баллов для текущего контроля оформляются в технологической карте. Результаты текущего контроля отражаются в текущей аттестации обучающихся, которая проводится один раз в середине каждого семестра.

Промежуточная аттестация – оценивание результатов изучения обучающимся дисциплины или части дисциплины, организуемая по окончании периода обучения (семестра или модуля). Промежуточная аттестация может проводиться в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета, защиты курсовой работы, научно-исследовательских работ, отчета по практике. Формы аттестации по каждой дисциплине определяются рабочим учебным планом и РПД. Студентам, участвующим в программах двустороннего обмена, перезачитываются дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном.

Фонды оценочных средств (ФОСы) по всем видам учебной деятельности обеспечивают оценивание результатов обучения и уровня сформированных общих и профессиональных компетенций в соответствии со спецификой и видами профессиональной деятельности. Полные комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений студентов планируемым результатам, хранятся на кафедрах, реализующих соответствующие дисциплины (*приложение 4*).

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными документами:

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Утверждено приказом №66/1п от 16.03.2015г.)

Положение о фонде оценочных средств (Утверждено приказом №230/1п от 24.12.2012г.)

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС ВО (*приложение 5*). Фонды оценочных средств ГИА хранятся на выпускающей кафедре (*приложение 6*).

ГИА является обязательной и осуществляется после освоения ООП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) в форме государственных аттестационных испытаний:

- защиты ВКР по профилю «Психология образования» (самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением актуальной научной или научно-практической задачи в области психологии образования);

Нормативно-методическое обеспечение ГИА осуществляется в соответствии с локальными нормативными документами:

Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся (утв. приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом ректора № 105/1п от 27.05.2016).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Положение о международной деятельности ФГБОУ ВПО "АлтГПА" (утв. приказом №80/1п от 15.05.2012г.)

Положение об академической мобильности обучающихся (утв. приказом ректора от 16.03.2015 № 66/1п)

Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, по программам высшего образования (утв. приказом ректора №66/1п от 16.03.2015г.)

Положение об организации сетевой формы реализации образовательных программ (утв. приказом ректора №66/1п от 16.03.2015г.)

Положение об инклюзивном образовании (утв. приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п)

Положение по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов (утв. приказом ректора №172/1п от 01.11.2011г.)

9. Список разработчиков ООП

1. Холодкова Ольга Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, директор института психологии и педагогики.
2. Мельничук Сергей Иванович, зам.директора МОУ ДОД ДОО (п) Ц «Валеологический центр».
3. Обласова Ольга Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии.